



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"  
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

# Curricolo Verticale di Scuola

Elaborato ai sensi del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 e deliberato dal Collegio dei Docenti



## Attività Alternativa all'IRC

|   |   |
|---|---|
| <p>Competenze chiave europee (<i>da scegliere</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella Madrelingua</li> <li>2. Comunicazione nelle Lingue Straniere</li> <li>3. Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Competenza Digitale</li> <li>5. Imparare a Imparare</li> <li>6. Competenze Sociali e Civiche</li> <li>7. Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità</li> <li>8. Consapevolezza ed Espressione Culturale</li> </ol> |
|---|---|

### Attività Alternativa all'IRC - Scuola dell'Infanzia

| Indicatori  | Obiettivi di apprendimento   |   | Contenuti e attività   | Competenze   |
|---|--|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità   |  |  |
| <b>Il vivere insieme: conoscere e stare con gli altri</b> | Conosce:   | Sa:   |  |  |
| <b>3 anni</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o la propria identità culturale e quella altrui;</li> <li>o semplici regole di convivenza;</li> <li>o codici linguistici e non</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o stare a scuola senza genitori;</li> <li>o darsi prime regole;</li> <li>o gestirsi in autonomia;</li> <li>o entrare in contatto con le proprie emozioni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Circle - time per conoscersi e raccontarsi.</li> <li>o Giochi per esprimere le proprie emozioni.</li> <li>o Attività linguistiche proposte attraverso la mediazione di materiali iconici e gioco simbolico</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o L'alunno è consapevole di avere una storia personale e familiare.</li> <li>o Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo mettendo in atto comportamenti di rispetto delle regole</li> </ul>   |
| <b>4 anni</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Jvalori di base che regolano la piccola comunità scolastica;</li> <li>o modalità relazionali positive con gli altri;</li> <li>o modalità per esprimere le proprie emozioni</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>o instaurare relazioni;</li> <li>o attivare atteggiamenti di curiosità per il mondo circostante;</li> <li>o riconoscere e accettare gli altri come componenti di un gruppo;</li> <li>o esprimere bisogni e sentimenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Osservazione ed analisi delle caratteristiche dei personaggi e degli ambienti delle storie ascoltate.</li> <li>o Realizzazioni grafiche, plastiche, pittoriche e manipolative e di gruppo</li> <li>o Manipolazione di materiale strutturato e di recupero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o E' in grado di orientare la proprie azioni con riferimento alle relazioni sociali.</li> <li>o Porre domande per soddisfare le proprie curiosità e fugare dubbi e paure</li> </ul>   |
| <b>5 anni</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o comportamenti adeguati alle situazioni in cui vive;</li> <li>o forme di comunicazione verbale e non verbale;</li> <li>o la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o accettare rispettare e aiutare gli altri;</li> <li>o attivare atteggiamenti di conoscenza di sé;</li> <li>o riconoscere il proprio ruolo in situazioni sociali diverse da quello familiare</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memorizzazione ed esecuzioni di canti, rime, filastrocche.</li> <li>o Ascolto di brani musicali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> <li>o Riflette sui propri stati fisici personali.</li> <li>o Coglie l'inclusione come rafforzamento del legame sociale</li> </ul> |



*Attività Alternativa all'IRC – Classi I e II Scuola primaria*

| <i>Indicatori</i>                                  | <i>Obiettivi di apprendimento</i>  |  | <i>Contenuti e attività</i>   | <i>Competenze</i>  |
|--|--|--|---|--|
|  | <i>Conoscenze</i>  | <i>Abilità</i>   |   |  |
| <i>Un ambiente da vivere: la scuola e il mondo</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Forme di partecipazione nell'ambiente scolastico;</li><li>○ atteggiamenti di ascolto e di cura verso se stessi e i compagni;</li><li>○ la funzione e il funzionamento delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li><li>○ le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine;</li><li>○ forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</li></ul> | <p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ attivare atteggiamenti di curiosità per il mondo circostante;</li><li>○ attivare abilità relazionali di rispetto e di collaborazione con i compagni;</li><li>○ attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri;</li><li>○ condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni;</li><li>○ scrivere semplici regole per una buona convivenza con gli altri;</li><li>○ esprimere la propria emotività ed affettività sia durante le attività didattiche sia nei momenti di gioco</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Esplorazione dell'ambiente scuola.</li><li>○ Conversazione guidata.</li><li>○ Attività ludiche.</li><li>○ Brainstorming.</li><li>○ Giochi di socializzazione.</li><li>○ Costruzioni di semplici origami.</li><li>○ Drammatizzazioni.</li><li>○ Situazioni motivanti.</li><li>○ Rappresentazioni grafiche.</li><li>○ Letture, poesie, filastrocche e canti.</li><li>○ Ascolto di musica a tema</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Pone domande per soddisfare le proprie curiosità e fugare dubbi e paure.</li><li>○ Manifesta amore e rispetto per il mondo circostante.</li><li>○ Attua forme di collaborazione.</li><li>○ Utilizza le regole nei diversi contesti.</li><li>○ Orienta la propria azione con riferimento alle relazioni sociali.</li><li>○ Affronta insieme agli altri situazioni nuove e diverse.</li><li>○ Comunica con sufficiente chiarezza idee e bisogni.</li><li>○ Riflette sui propri stati d'animo</li></ul> |



*Attività Alternativa all'IRC – Classe III Scuola primaria*

| <i>Indicatori</i>   | <i>Obiettivi di apprendimento</i>   |  | <i>Contenuti e attività</i>  | <i>Competenze</i>   |
|---|---|--|--|---|
|   | <i>Conoscenze</i>   | <i>Abilità</i>   |  |   |
| <i>Esercizi per una buona convivenza: noi e gli altri</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>○ la differenza tra bisogni e desideri;</li> <li>○ valori di base che regolano la nostra società;</li> <li>○ forme di cooperazione con gli altri;</li> <li>○ comportamenti corretti da adottare in diversi contesti;</li> <li>○ idee, strumenti, valori interpretati e modelli di comportamento;</li> <li>○ forme di partecipazione a scuola e sul territorio;</li> <li>○ i diritti e doveri a scuola e sul territorio</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima;</li> <li>○ accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé";</li> <li>○ considerare le differenze come risorsa;</li> <li>○ manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate;</li> <li>○ comprendere la differenza tra bisogni e desideri;</li> <li>○ impegnarsi in iniziative di solidarietà;</li> <li>○ attivare modalità relazionali di rispetto e di collaborazione con i compagni;</li> <li>○ suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conversazioni.</li> <li>○ Letture.</li> <li>○ Situazioni motivanti.</li> <li>○ Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</li> <li>○ Realizzare attività di gruppo (esecuzioni musicali, giochi sportivi ecc.).</li> <li>○ Mettere in atto strategie di problem- solving.</li> <li>○ Racconti a tema.</li> <li>○ Norme di comportamento.</li> <li>○ Regole.</li> <li>○ Giochi di gruppo.</li> <li>○ Giochi di ruolo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sa esprimere la propria opinione rispettando quella degli altri.</li> <li>○ Sa attivare modalità relazionali di rispetto e di collaborazione.</li> <li>○ Intuisce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>○ Comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.</li> <li>○ Sa risolvere pacificamente i conflitti.</li> <li>○ Sa utilizzare dati e informazioni ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli</li> </ul> |



**Attività Alternativa all'IRC – Classi IV e V Scuola primaria**

| <b>Indicatori</b>                                       | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |  | <b>Contenuti e attività</b>  | <b>Competenze</b>  |
|---|---|--|--|--|
|   | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>   |  |  |
| <b>Per un mondo sempre più giusto: diritti e doveri</b> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il concetto di cittadinanza e i vari tipi di cittadinanza;</li> <li>○ principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>○ i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità e cooperazione;</li> <li>○ alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia</li> </ul> | <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comprendere che il mondo è un bene di tutti e va rispettato;</li> <li>○ acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo;</li> <li>○ sviluppare la capacità di decentramento;</li> <li>○ comprendere regole della società civile;</li> <li>○ percepire le regole come necessarie al fine di realizzare se stesso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Costituzione.</li> <li>○ La Convenzione per i Diritti dell'Infanzia.</li> <li>○ Uso di documentazione e di testi specifici.</li> <li>○ Lettura e riflessione di alcuni articoli fondamentali della Costituzione</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconosce nella Costituzione il documento fondamentale della nostra cultura.</li> <li>○ Attua i principi fondamentali della Costituzione nelle esperienze concrete.</li> <li>○ Argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e compagni.</li> <li>○ Analizza regolamenti valutandone principi.</li> </ul> |
| <b>La classe, microcosmo di democrazia</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi;</li> <li>○ comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ risolvere pacificamente conflitti;</li> <li>○ assumere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti;</li> <li>○ attivare modalità relazionali positive</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conversazioni e giochi per l'acquisizione di regole di convivenza civile.</li> <li>○ Giochi di gruppo regolamentati.</li> <li>○ Discussione guidata per individuare le buone regole per una tranquilla conversazione.</li> <li>○ Elaborazione collettiva di un decalogo di classe.</li> <li>○ Verbalizzazione delle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive e comportamenti indelicati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si rapporta agli altri nei modi e nelle forme più adeguati.</li> <li>○ Raggiunge una prima consapevolezza dei diritti propri e degli altri, e dei doveri che determinano il proprio comportamento.</li> <li>○ Impara ad esprimere le proprie opinioni su specifiche situazioni di conflitto.</li> </ul>                     |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"  
Via F. Petrarca, N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

| <i>Indicatori</i>      | <i>Obiettivi di apprendimento</i>  |   | <i>Contenuti e attività</i>  | <i>Competenze</i>  |
|------------------------|--|---|--|--|
|                        | <i>Conoscenze</i>  | <i>Abilità</i>  |  |  |
| <i>Andare oltre...</i> | Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>le altre culture e valorizza la propria identità culturale</li><li>l'importanza degli affetti per superare momenti di disagio</li><li>l'inclusione come rafforzamento del legame sociale</li><li>le regole e gli atteggiamenti per una buona comunicazione</li></ul>                | Sa: <ul style="list-style-type: none"><li>comprendere le ragioni degli altri anche quando sono opposte alle nostre</li><li>comprendere l'importanza della pace per vivere sereni insieme</li><li>rispettare il turno di parola nella conversazione</li><li>rispettare spontaneamente le regole condivise</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Conversazioni guidate.</li><li>Brainstorming</li><li>Filmati educativi a tema.</li><li>Giochi didattici da tavolo.</li><li>Lavori di gruppo.</li><li>Lettura e interpretazione di immagini</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno rispetta il turno di parola nella conversazione.</li><li>Rispetta le idee ed opinioni di tutti nel lavoro di gruppo.</li><li>Manifesta il proprio punto di vista in forme e modi corretti.</li><li>E' consapevole che i diritti individuali devono confrontarsi con quelli collettivi.</li><li>Sviluppa la creatività di pensiero e di linguaggio.</li><li>Si identifica con gli altri per riconoscere e superare gli stereotipi.</li><li>Condivide spazi e strumenti</li></ul> |
| <i>andare fuori...</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>i servizi offerti dal territorio alla persona;</li><li>la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li><li>l'importanza delle regole nell'uso degli spazi pubblici;</li><li>regole di utilizzo degli spazi pubblici;</li><li>conoscenza di regole e sanzioni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>prendere in considerazione i punti di vista degli altri;</li><li>esprimere giudizi critici;</li><li>argomentare sulla realtà e proporre azioni per il cambiamento;</li><li>utilizzare in modo corretto e costruttivo i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc);</li><li>forme di partecipazione a scuola e sul territorio.</li></ul> |  |  |



**Attività Alternativa all'IRC – Classe I Scuola secondaria di primo grado**

| <b>Indicatori</b>                                      | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |   | <b>Contenuti e attività</b>   | <b>Competenze</b>   |
|--|---|---|---|---|
|  | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>  |   |   |
| <b>Per un mondo sempre più giusto diritti e doveri</b> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il concetto di bene comune</li> <li>○ il regolamento di classe e della scuola</li> <li>○ il concetto di diritto, dovere, collaborazione, appartenenza</li> </ul>   | <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere il valore del bene comune</li> <li>○ Ascoltare</li> <li>○ Proporre le proprie idee</li> <li>○ Dialogare</li> <li>○ Collaborare</li> <li>○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile</li> <li>○ Riconosce e rispetta gli impegni presi</li> <li>○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato</li> </ul> | <p>Scelta di letture tra le seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Garlando, Per questo mi chiamo Giovanni</li> <li>○ F. D' Adamo, La storia di Iqbal</li> <li>○ D. Pennac, L' occhio del lupo</li> <li>○ D. Pennac, Abbaiare stanca</li> <li>○ L. Sepulveda, La gabbianella e il gatto</li> <li>○ J. Boyne Il bambino con il pigiama a righe</li> <li>○ L. Ballerini, Zia Dorothy</li> <li>○ Gombrich, Breve storia del mondo</li> <li>○ <b>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b> approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconosce nella legalità un concetto fondamentale del vivere civile</li> <li>○ Riconosce i propri diritti come bambino</li> <li>○ Attua i propri doveri come bambino</li> <li>○ Si confronta con ragioni differenti dalla propria</li> <li>○ Analizza i regolamenti e li sa attuare</li> </ul> |
| <b>Il gruppo classe microcosmo di democrazia</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sviluppare un confronto sulle differenze nelle modalità di vita quotidiane, nelle strutture familiari e sociali, nei diversi territori</li> <li>○ Riconoscere la consapevolezza del valore della differenza rispetto all'omologazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporre le proprie idee</li> <li>○ Dialogare</li> <li>○ Collaborare</li> </ul>  | <p>Scelta tra i seguenti film:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La mafia uccide solo d'estate</li> <li>○ Iqbal</li> </ul>   |   |
| <b>Andare oltre se stessi</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscersi come soggetti di diritti individuali e collettivi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile</li> <li>○ Riconosce e rispetta gli impegni presi</li> <li>○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vita di Pi</li> </ul>  |   |



**Attività Alternativa all'IRC – Classe II Scuola secondaria di primo grado**

| <b>Indicatori</b>                                      | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |   | <b>Contenuti e attività</b>  | <b>Competenze</b>   |
|--|--|---|--|---|
|  | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>  |  |   |
| <b>Per un mondo sempre più giusto diritti e doveri</b> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il concetto di cittadinanza</li> <li>○ il regolamento della scuola</li> <li>○ il concetto di diritto, dovere, collaborazione, appartenenza</li> <li>○ il concetto di omologazione</li> <li>○ il concetto di responsabilità</li> </ul> | <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere il valore del bene comune</li> <li>○ Ascoltare</li> <li>○ Proporre le proprie idee</li> <li>○ Dialogare</li> <li>○ Collaborare</li> <li>○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile</li> <li>○ Riconosce e rispetta gli impegni presi</li> <li>○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato</li> </ul> | <p>Scelta di letture tra le seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durrell, La mia famiglia ed altri animali</li> <li>○ S. Gandolfi, Io dentro gli spari</li> <li>○ Mc Ewann, L' inventore di sogni</li> <li>○ P. Vitagliano, Racconti dal mondo moderno</li> <li>○ D. Ellis La trilogia del burqa</li> <li>○ Schmitt, Il bambino di Noè</li> </ul> <p>Scelta tra le attività proposte dal volume:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ R. Angelotti, S. Muzio, Domani è già qui Edizione De Agostini</li> </ul> <p>Scelta tra i seguenti film:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Io non ho paura</li> <li>○ Vado a scuola</li> <li>○ Non uno di meno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconosce nella legalità un concetto fondamentale del vivere civile</li> <li>○ Riconosce i propri diritti come pre- adolescente</li> <li>○ Attua i propri doveri come pre-adolescente</li> <li>○ Si confronta con ragioni differenti dalla propria</li> <li>○ Analizza i regolamenti e li sa attuare</li> <li>○ Sa usare le principali life skills per star bene con sé e con gli altri</li> </ul> |
| <b>Il gruppo classe Microcosmo di democrazia</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comportamenti adeguati alla vita di classe</li> <li>○ il significato e le regole dello stare insieme</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporre le proprie idee</li> <li>○ Dialogare</li> <li>○ Collaborare</li> <li>○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile</li> <li>○ Riconosce e rispetta gli impegni presi</li> <li>○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato</li> <li>○ Utilizzare le prima strategie di life skills</li> </ul>                          |  |   |



**Attività Alternativa all'IRC – Classe III scuola Secondaria di primo grado**

| <b>Indicatori</b>                                      | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |   | <b>Contenuti e attività</b>  | <b>Competenze</b>   |
|--|--|---|--|---|
|  | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>  |  |   |
| <b>Per un mondo sempre più giusto diritti e doveri</b> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il concetto di cittadinanza</li> <li>○ il regolamento della scuola</li> <li>○ il concetto di diritto, dovere, collaborazione, appartenenza</li> <li>○ Il concetto di omologazione</li> <li>○ Principi Fondamentali della Costituzione Italiana</li> </ul> | <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere il valore del bene comune</li> <li>○ Ascoltare</li> <li>○ Proporre le proprie idee</li> <li>○ Dialogare</li> <li>○ Collaborare</li> <li>○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile</li> <li>○ Riconosce e rispetta gli impegni presi</li> <li>○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato</li> </ul> | <p>Scelta di letture tra le seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ N. Ammanniti, Io non ho paura</li> <li>○ F. Geda, Nel mare ci sono i coccodrilli</li> <li>○ D. Morelli, La porta della libertà</li> <li>○ K. Kressman Taylor, Destinatario sconosciuto</li> <li>○ V. Zucconi, Stranieri come noi.</li> <li>○ A. Ferrara Come i pini di Ramallah</li> <li>○ Ballerini, Non chiamarmi Cina!</li> <li>○ T. Strasser, L'onda</li> <li>○ La Costituzione italiana</li> </ul> <p>Scelta tra le attività proposte da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ R. Angelotti , S.Muzio, Domani è già qui. Edizioni De Agostini</li> </ul> <p>Scelta di film tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I cento passi</li> <li>○ Salam Bombay</li> <li>○ Les choristes</li> <li>○ Il ladro di bambini</li> <li>○ Balla coi lupi</li> <li>○ The butler</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconosce nella legalità un concetto fondamentale del vivere civile</li> <li>○ Riconosce i propri diritti come adolescente</li> <li>○ Attua i propri doveri come adolescente</li> <li>○ Si confronta con ragioni differenti dalla propria</li> <li>○ Analizza i regolamenti e li sa attuare</li> <li>○ Ha un comportamento versatile e positivo per affrontare efficacemente le esigenze e le sfide della vita quotidiana</li> </ul> |
| <b>Il gruppo classe microcosmo di democrazia</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comportamenti adeguati alla vita di classe</li> <li>○ il significato e le regole dello stare insieme</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporre le proprie idee</li> <li>○ Dialogare</li> <li>○ Collaborare</li> <li>○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile</li> <li>○ Riconosce e rispetta gli impegni presi</li> <li>○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato</li> </ul>  |  |   |
| <b>Andare oltre se stessi</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le altre culture e valorizza la propria identità culturale</li> <li>○ le life skills</li> <li>○ il concetto di empatia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Considerare punti di vista diversi dagli altri</li> <li>○ Utilizzare le life skills</li> </ul>   |  |   |