



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Curricolo Verticale di Scuola

Elaborato ai sensi del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 e deliberato dal Collegio dei Docenti



Attività Alternativa all'IRC

<p>Competenze chiave europee (<i>da scegliere</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella Madrelingua 2. Comunicazione nelle Lingue Straniere 3. Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Competenza Digitale 5. Imparare a Imparare 6. Competenze Sociali e Civiche 7. Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità 8. Consapevolezza ed Espressione Culturale
---	---

Attività Alternativa all'IRC - Scuola dell'Infanzia

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il vivere insieme: conoscere e stare con gli altri	Conosce:	Sa:		
3 anni	<ul style="list-style-type: none"> o la propria identità culturale e quella altrui; o semplici regole di convivenza; o codici linguistici e non 	<ul style="list-style-type: none"> o stare a scuola senza genitori; o darsi prime regole; o gestirsi in autonomia; o entrare in contatto con le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> o Circle - time per conoscersi e raccontarsi. o Giochi per esprimere le proprie emozioni. o Attività linguistiche proposte attraverso la mediazione di materiali iconici e gioco simbolico 	<ul style="list-style-type: none"> o L'alunno è consapevole di avere una storia personale e familiare. o Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo mettendo in atto comportamenti di rispetto delle regole
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> o Jvalori di base che regolano la piccola comunità scolastica; o modalità relazionali positive con gli altri; o modalità per esprimere le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> o instaurare relazioni; o attivare atteggiamenti di curiosità per il mondo circostante; o riconoscere e accettare gli altri come componenti di un gruppo; o esprimere bisogni e sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> o Osservazione ed analisi delle caratteristiche dei personaggi e degli ambienti delle storie ascoltate. o Realizzazioni grafiche, plastiche, pittoriche e manipolative e di gruppo o Manipolazione di materiale strutturato e di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> o E' in grado di orientare la proprie azioni con riferimento alle relazioni sociali. o Porre domande per soddisfare le proprie curiosità e fugare dubbi e paure
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> o comportamenti adeguati alle situazioni in cui vive; o forme di comunicazione verbale e non verbale; o la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> o accettare rispettare e aiutare gli altri; o attivare atteggiamenti di conoscenza di sé; o riconoscere il proprio ruolo in situazioni sociali diverse da quello familiare 	<ul style="list-style-type: none"> o Memorizzazione ed esecuzioni di canti, rime, filastrocche. o Ascolto di brani musicali 	<ul style="list-style-type: none"> o Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. o Riflette sui propri stati fisici personali. o Coglie l'inclusione come rafforzamento del legame sociale



Attività Alternativa all'IRC – Classi I e II Scuola primaria

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Un ambiente da vivere: la scuola e il mondo</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Forme di partecipazione nell'ambiente scolastico;○ atteggiamenti di ascolto e di cura verso se stessi e i compagni;○ la funzione e il funzionamento delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;○ le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine;○ forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ attivare atteggiamenti di curiosità per il mondo circostante;○ attivare abilità relazionali di rispetto e di collaborazione con i compagni;○ attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri;○ condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni;○ scrivere semplici regole per una buona convivenza con gli altri;○ esprimere la propria emotività ed affettività sia durante le attività didattiche sia nei momenti di gioco	<ul style="list-style-type: none">○ Esplorazione dell'ambiente scuola.○ Conversazione guidata.○ Attività ludiche.○ Brainstorming.○ Giochi di socializzazione.○ Costruzioni di semplici origami.○ Drammatizzazioni.○ Situazioni motivanti.○ Rappresentazioni grafiche.○ Letture, poesie, filastrocche e canti.○ Ascolto di musica a tema	<ul style="list-style-type: none">○ Pone domande per soddisfare le proprie curiosità e fugare dubbi e paure.○ Manifesta amore e rispetto per il mondo circostante.○ Attua forme di collaborazione.○ Utilizza le regole nei diversi contesti.○ Orienta la propria azione con riferimento alle relazioni sociali.○ Affronta insieme agli altri situazioni nuove e diverse.○ Comunica con sufficiente chiarezza idee e bisogni.○ Riflette sui propri stati d'animo



Attività Alternativa all'IRC – Classe III Scuola primaria

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Esercizi per una buona convivenza: noi e gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none">○ la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana;○ la differenza tra bisogni e desideri;○ valori di base che regolano la nostra società;○ forme di cooperazione con gli altri;○ comportamenti corretti da adottare in diversi contesti;○ idee, strumenti, valori interpretati e modelli di comportamento;○ forme di partecipazione a scuola e sul territorio;○ i diritti e doveri a scuola e sul territorio	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima;○ accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé";○ considerare le differenze come risorsa;○ manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate;○ comprendere la differenza tra bisogni e desideri;○ impegnarsi in iniziative di solidarietà;○ attivare modalità relazionali di rispetto e di collaborazione con i compagni;○ suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme	<ul style="list-style-type: none">○ Conversazioni.○ Letture.○ Situazioni motivanti.○ Elaborare e scrivere il regolamento di classe.○ Realizzare attività di gruppo (esecuzioni musicali, giochi sportivi ecc.).○ Mettere in atto strategie di problem- solving.○ Racconti a tema.○ Norme di comportamento.○ Regole.○ Giochi di gruppo.○ Giochi di ruolo.	<ul style="list-style-type: none">○ Sa esprimere la propria opinione rispettando quella degli altri.○ Sa attivare modalità relazionali di rispetto e di collaborazione.○ Intuisce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.○ Comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.○ Sa risolvere pacificamente i conflitti.○ Sa utilizzare dati e informazioni ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli



Attività Alternativa all'IRC – Classi IV e V Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Per un mondo sempre più giusto: diritti e doveri	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il concetto di cittadinanza e i vari tipi di cittadinanza; ○ principi fondamentali della Costituzione; ○ i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità e cooperazione; ○ alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere che il mondo è un bene di tutti e va rispettato; ○ acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo; ○ sviluppare la capacità di decentramento; ○ comprendere regole della società civile; ○ percepire le regole come necessarie al fine di realizzare se stesso 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La Costituzione. ○ La Convenzione per i Diritti dell'Infanzia. ○ Uso di documentazione e di testi specifici. ○ Lettura e riflessione di alcuni articoli fondamentali della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce nella Costituzione il documento fondamentale della nostra cultura. ○ Attua i principi fondamentali della Costituzione nelle esperienze concrete. ○ Argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e compagni. ○ Analizza regolamenti valutandone principi.
La classe, microcosmo di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> ○ le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi; ○ comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> ○ risolvere pacificamente conflitti; ○ assumere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti; ○ attivare modalità relazionali positive 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conversazioni e giochi per l'acquisizione di regole di convivenza civile. ○ Giochi di gruppo regolamentati. ○ Discussione guidata per individuare le buone regole per una tranquilla conversazione. ○ Elaborazione collettiva di un decalogo di classe. ○ Verbalizzazione delle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive e comportamenti indelicati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si rapporta agli altri nei modi e nelle forme più adeguati. ○ Raggiunge una prima consapevolezza dei diritti propri e degli altri, e dei doveri che determinano il proprio comportamento. ○ Impara ad esprimere le proprie opinioni su specifiche situazioni di conflitto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca, N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Andare oltre...</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">le altre culture e valorizza la propria identità culturalel'importanza degli affetti per superare momenti di disagiol'inclusione come rafforzamento del legame socialele regole e gli atteggiamenti per una buona comunicazione	Sa: <ul style="list-style-type: none">comprendere le ragioni degli altri anche quando sono opposte alle nostrecomprendere l'importanza della pace per vivere sereni insiemerispettare il turno di parola nella conversazionerispettare spontaneamente le regole condivise	<ul style="list-style-type: none">Conversazioni guidate.BrainstormingFilmati educativi a tema.Giochi didattici da tavolo.Lavori di gruppo.Lettura e interpretazione di immagini	<ul style="list-style-type: none">L'alunno rispetta il turno di parola nella conversazione.Rispetta le idee ed opinioni di tutti nel lavoro di gruppo.Manifesta il proprio punto di vista in forme e modi corretti.E' consapevole che i diritti individuali devono confrontarsi con quelli collettivi.Sviluppa la creatività di pensiero e di linguaggio.Si identifica con gli altri per riconoscere e superare gli stereotipi.Condivide spazi e strumenti
<i>andare fuori...</i>	<ul style="list-style-type: none">i servizi offerti dal territorio alla persona;la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;l'importanza delle regole nell'uso degli spazi pubblici;regole di utilizzo degli spazi pubblici;conoscenza di regole e sanzioni	<ul style="list-style-type: none">prendere in considerazione i punti di vista degli altri;esprimere giudizi critici;argomentare sulla realtà e proporre azioni per il cambiamento;utilizzare in modo corretto e costruttivo i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc);forme di partecipazione a scuola e sul territorio.		



Attività Alternativa all'IRC – Classe I Scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Per un mondo sempre più giusto diritti e doveri	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il concetto di bene comune ○ il regolamento di classe e della scuola ○ il concetto di diritto, dovere, collaborazione, appartenenza 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il valore del bene comune ○ Ascoltare ○ Proporre le proprie idee ○ Dialogare ○ Collaborare ○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile ○ Riconosce e rispetta gli impegni presi ○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato 	<p>Scelta di letture tra le seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Garlando, Per questo mi chiamo Giovanni ○ F. D' Adamo, La storia di Iqbal ○ D. Pennac, L' occhio del lupo ○ D. Pennac, Abbaiare stanca ○ L. Sepulveda, La gabbianella e il gatto ○ J. Boyne Il bambino con il pigiama a righe ○ L. Ballerini, Zia Dorothy ○ Gombrich, Breve storia del mondo ○ Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce nella legalità un concetto fondamentale del vivere civile ○ Riconosce i propri diritti come bambino ○ Attua i propri doveri come bambino ○ Si confronta con ragioni differenti dalla propria ○ Analizza i regolamenti e li sa attuare
Il gruppo classe microcosmo di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare un confronto sulle differenze nelle modalità di vita quotidiane, nelle strutture familiari e sociali, nei diversi territori ○ Riconoscere la consapevolezza del valore della differenza rispetto all'omologazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proporre le proprie idee ○ Dialogare ○ Collaborare 	<p>Scelta tra i seguenti film:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La mafia uccide solo d'estate ○ Iqbal 	
Andare oltre se stessi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscersi come soggetti di diritti individuali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile ○ Riconosce e rispetta gli impegni presi ○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vita di Pi 	



Attività Alternativa all'IRC – Classe II Scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Per un mondo sempre più giusto diritti e doveri	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il concetto di cittadinanza ○ il regolamento della scuola ○ il concetto di diritto, dovere, collaborazione, appartenenza ○ il concetto di omologazione ○ il concetto di responsabilità 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il valore del bene comune ○ Ascoltare ○ Proporre le proprie idee ○ Dialogare ○ Collaborare ○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile ○ Riconosce e rispetta gli impegni presi ○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato 	<p>Scelta di letture tra le seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Durrell, La mia famiglia ed altri animali ○ S. Gandolfi, Io dentro gli spari ○ Mc Ewann, L' inventore di sogni ○ P. Vitagliano, Racconti dal mondo moderno ○ D. Ellis La trilogia del burqa ○ Schmitt, Il bambino di Noè <p>Scelta tra le attività proposte dal volume:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ R. Angelotti, S. Muzio, Domani è già qui Edizione De Agostini <p>Scelta tra i seguenti film:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Io non ho paura ○ Vado a scuola ○ Non uno di meno 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce nella legalità un concetto fondamentale del vivere civile ○ Riconosce i propri diritti come pre- adolescente ○ Attua i propri doveri come pre-adolescente ○ Si confronta con ragioni differenti dalla propria ○ Analizza i regolamenti e li sa attuare ○ Sa usare le principali life skills per star bene con sé e con gli altri
Il gruppo classe Microcosmo di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> ○ comportamenti adeguati alla vita di classe ○ il significato e le regole dello stare insieme 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proporre le proprie idee ○ Dialogare ○ Collaborare ○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile ○ Riconosce e rispetta gli impegni presi ○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato ○ Utilizzare le prima strategie di life skills 		



Attività Alternativa all'IRC – Classe III scuola Secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Per un mondo sempre più giusto diritti e doveri	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il concetto di cittadinanza ○ il regolamento della scuola ○ il concetto di diritto, dovere, collaborazione, appartenenza ○ Il concetto di omologazione ○ Principi Fondamentali della Costituzione Italiana 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il valore del bene comune ○ Ascoltare ○ Proporre le proprie idee ○ Dialogare ○ Collaborare ○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile ○ Riconosce e rispetta gli impegni presi ○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato 	<p>Scelta di letture tra le seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ N. Ammanniti, Io non ho paura ○ F. Geda, Nel mare ci sono i coccodrilli ○ D. Morelli, La porta della libertà ○ K. Kressman Taylor, Destinatario sconosciuto ○ V. Zucconi, Stranieri come noi. ○ A. Ferrara Come i pini di Ramallah ○ Ballerini, Non chiamarmi Cina! ○ T. Strasser, L'onda ○ La Costituzione italiana <p>Scelta tra le attività proposte da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ R. Angelotti , S.Muzio, Domani è già qui. Edizioni De Agostini <p>Scelta di film tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I cento passi ○ Salam Bombay ○ Les choristes ○ Il ladro di bambini ○ Balla coi lupi ○ The butler 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce nella legalità un concetto fondamentale del vivere civile ○ Riconosce i propri diritti come adolescente ○ Attua i propri doveri come adolescente ○ Si confronta con ragioni differenti dalla propria ○ Analizza i regolamenti e li sa attuare ○ Ha un comportamento versatile e positivo per affrontare efficacemente le esigenze e le sfide della vita quotidiana
Il gruppo classe microcosmo di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> ○ comportamenti adeguati alla vita di classe ○ il significato e le regole dello stare insieme 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proporre le proprie idee ○ Dialogare ○ Collaborare ○ Comprendere e rispettare le regole del vivere civile ○ Riconosce e rispetta gli impegni presi ○ Riconoscere e rispettare il concetto di legalità e Stato 		
Andare oltre se stessi	<ul style="list-style-type: none"> ○ le altre culture e valorizza la propria identità culturale ○ le life skills ○ il concetto di empatia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Considerare punti di vista diversi dagli altri ○ Utilizzare le life skills 		