



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Curricolo Verticale di Scuola

Elaborato ai sensi del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 e deliberato dal Collegio dei Docenti



Educazione Fisica

<p>Competenze chiave europee (<i>da scegliere</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella Madrelingua 2. Comunicazione nelle Lingue Straniere 3. Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Competenza Digitale 5. Imparare a Imparare 6. Competenze Sociali e Civiche 7. Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità 8. Consapevolezza ed Espressione Culturale
---	---

Educazione Fisica - Scuola dell'Infanzia 3 anni

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<p><i>Il corpo e il movimento</i> <i>Identità, autonomia, salute</i></p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si riconosce appartenente al proprio sesso; ○ usa correttamente i servizi igienici; ○ è autonomo al momento del pranzo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ percepisce il proprio corpo; ○ riconosce il proprio corpo nella sua globalità; ○ riconosce denominandole le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri; ○ rappresentazione dello schema corporeo; ○ sviluppare e controllare gli schemi motori di base (strisciare, gattonare, camminare); ○ acquisire corrette abitudini alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi motori. ○ Attività manipolative con diversi materiali. ○ Rappresentazione grafica di un percorso motorio proposto. ○ Attività di routine 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il bambino raggiunge una discreta autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi. ○ Conoscere le diverse parti del corpo



Educazione Fisica - Scuola dell'Infanzia 4 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il corpo e il movimento <i>Identità, autonomia, salute</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Sa vestirsi e svestirsi;○ utilizza in modo corretto cucchiaio e forchetta;○ esegue movimenti su richiesta;○ saltella solo con un piede;○ esegue un semplice percorso ad ostacoli;○ imita i movimenti	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ prendere coscienza del proprio corpo in rapporto con gli altri;○ discriminare le proprietà percettive degli oggetti utilizzando i 5 sensi;○ saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo (fame, sete e bisogni fisiologici);○ saper discriminare, riconoscere ed esprimere sensazioni dolorose relative al proprio corpo;○ prendere coscienza del sesso di appartenenza;○ eseguire un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali;○ acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, andare in bagno);○ acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, usare correttamente le posate, assaggiare nuovi cibi);○ acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali (vestirsi, svestirsi, allacciare, slacciare, abbottonare, sbottonare, infilare, sfilare, piegare).	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi di conoscenza del proprio io e degli altri.○ Creazione di cartellone per l'acquisizione di una corretta alimentazione.○ Realizzazione ed elaborazione inerenti alla routine quotidiana	<ul style="list-style-type: none">○ Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.○ Conosce il proprio corpo○ Le differenze sessuali.○ Avere una perfetta cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.○ Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività



Educazione Fisica - Scuola dell'Infanzia 5 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il corpo e il movimento <i>Identità, autonomia, salute</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ cura in autonomia la propria persona;○ dimostra di coordinare i propri movimenti;○ sa orientarsi con sicurezza all'interno della scuola;○ conosce gli organi di senso e le loro funzioni;○ eseguire un percorso complesso	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a se stesso e sugli altri;○ disciplinare le esperienze sensoriali e percettive che permettono di sperimentare le potenzialità positive e negative degli alimenti, degli oggetti;○ rappresentare graficamente le varie parti del corpo;○ identificare le funzioni delle varie parti del corpo;○ riconoscere la destra e la sinistra su se stessi;○ sviluppare la coordinazione posturale;○ riprodurre ed interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche;○ sviluppare la coordinazione oculo-manuale (motricità fine);○ progettare ed attuare efficaci strategie motorie in relazione al contesto, alle regole, agli obiettivi da raggiungere, alle dinamiche degli oggetti, alle dinamiche di gruppo	<ul style="list-style-type: none">○ Percorsi motori con ritmi e suoni diversi.○ Gioco simbolico.○ Rielaborazione grafica di percorsi con materiali diversi○ Giochi di coordinazione, nel grande e nel piccolo gruppo	<ul style="list-style-type: none">○ Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali: correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.○ Controlla la forza del corpo, valuta il rischio.○ Si coordina con gli altri.○ Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.○ Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento



Educazione Fisica – Classe I - Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none">o lo schema corporeo;o i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale;o gli schemi motori e posturali;o le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo;o si orienta nello spazio circoscritto;o la lateralità del proprio corpo	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">o riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri;o verbalizza le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta;o sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;o si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;o prende coscienza della propria lateralità;o si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	<ul style="list-style-type: none">o Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.o Esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.o Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.o Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare drammatizzare semplici e brevi storie	<ul style="list-style-type: none">o Iniziare ad utilizzare, in modo adeguato, gli schemi motori di base.o Utilizzare il corpo come linguaggi
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none">o sperimenta su di sé e con gli altri il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none">o Verbalizza le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta;o Si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;o utilizza modalità espressive e corporee in forma originale.	<ul style="list-style-type: none">o Utilizza il proprio corpo e piccoli attrezzi per rappresentare e drammatizzare semplici e brevi storie.o Utilizza il proprio corpo attraverso la danza e diverse forme di drammatizzazione	<ul style="list-style-type: none">o Iniziare ad utilizzare, in modo adeguato, gli schemi motori di base.o Utilizzare il corpo come linguaggio.o Interpretare con il proprio corpo le storie proposte.o Interpretare con il proprio corpo ritmi e sequenze musicali.o Saper esprimere attraverso il corpo le proprie emozioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Diverse proposte di gioco, utilizzando il corpo in relazione allo spazio a disposizione o utilizzando piccoli attrezzi;○ rispetta le regole proposte nel gioco	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base al gioco proposto;○ utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte;○ accetta le regole proposte sia in caso di sconfitta sia in caso di vittoria	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti quali: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni.○ Creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco	<ul style="list-style-type: none">○ Iniziare ad utilizzare, in modo adeguato, gli schemi motori di base.○ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica negli schemi motori.○ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti.○ Prendere coscienza della propria lateralità e rafforzarla.○ Prendere coscienza del proprio equilibrio e rafforzarlo.○ Applicare le regole acquisite nel gioco
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Rispetta le regole igienico-comportamentali riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ adotta comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico-comportamentali	<ul style="list-style-type: none">○ Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico-comportamentali da seguire	<ul style="list-style-type: none">○ Applicare nel quotidiano le regole igienico-comportamentali acquisite, rispetto ai diversi ambienti di lavoro



Educazione Fisica – Classe II - Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">Lo schema corporeo;gli schemi motori e posturali;posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo;riconoscere e orientarsi nello spazio circoscritto;riconoscere la lateralità del proprio corpo;coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc...	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri;Sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;Si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;Prende coscienza della propria lateralità;Si muove secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali;controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo	<ul style="list-style-type: none">Rappresentazione grafica dello schema corporeo per riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.Esecuzione di semplici percorsi, lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.Percorsi ed esercizi individuali o a coppie sviluppando la propriocettività	<ul style="list-style-type: none">Iniziare ad utilizzare, in modo adeguato, gli schemi motori di base.Utilizzare diversi materiali e stimoli senso – percettivi
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva	<ul style="list-style-type: none">Esprimere emozioni utilizzando il linguaggio mimico-gestuale, anche attraverso drammatizzazioni, danza e giochi.	<ul style="list-style-type: none">saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">Riproduzione di ritmi e semplici andature su basi musicali e sonorità naturali.	<ul style="list-style-type: none">Iniziare ad utilizzare, in modo adeguato, gli schemi motori di base.Utilizzare diversi materiali e stimoli senso – percettivi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rispettare le regole dei giochi organizzati;○ interagire positivamente con gli altri;○ utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base al gioco proposto;○ utilizza e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali in base alle regole proposte;○ esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente alle esperienze di gioco;○ assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche;○ accetta le regole proposte sia in caso di sconfitta sia in caso di vittoria.	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare il proprio corpo e piccoli attrezzi per realizzare i giochi proposti: staffette, attività a piccoli gruppi, lavoro a stazioni.○ Giochi di cooperazione con utilizzo di diversi attrezzi (palle, funi, cerchi, clavette, appoggi Baumann, con).)○ Creare cartelloni, striscioni sulle regole da rispettare nel gioco.	<ul style="list-style-type: none">○ Iniziare ad utilizzare, in modo adeguato, gli schemi motori di base.○ Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica nelle attività ludiche proposte.○ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti nelle attività ludiche proposte.○ Applicare le regole acquisite nel gioco.○ Utilizzare diversi materiali e stimoli senso - percettivi
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">○ rispetta le regole igienico - comportamentali riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico;○ utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ adotta comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali	<ul style="list-style-type: none">○ Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire	<ul style="list-style-type: none">○ Applicare nel quotidiano le regole igienico - comportamentali acquisite, rispetto ai diversi ambienti di lavoro.○ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare



Educazione fisica - Classe III Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">○ coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.;○ saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo;○ organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;○ si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;○ prende coscienza della propria lateralità;○ si muove secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali	<ul style="list-style-type: none">○ Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.○ Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali○ Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare, in modo adeguato e preciso, gli schemi motori di base acquisiti.○ Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modulandone l'intensità del carico.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none">○ utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare in modo appropriato la propria lateralità;○ adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali	<ul style="list-style-type: none">○ Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.○ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare, in modo adeguato e preciso, gli schemi motori di base acquisiti.○ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none">○ conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra;○ assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri;○ valorizzare e rispettare le regole	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco;○ utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica;○ esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco;○ controllare le proprie emozioni;○ assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche.	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.○ Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.○ Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra	<ul style="list-style-type: none">○ Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole.○ Cooperare all'interno del gruppo accettandone le diversità
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">○ conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività;○ percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali;○ Acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache.	<ul style="list-style-type: none">○ Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.○ Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare	<ul style="list-style-type: none">○ Applicare nel quotidiano le regole igienico - comportamentali acquisite, rispetto ai diversi ambienti di lavoro.○ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.



Educazione fisica - Classe IV scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Consolidare gli schemi motori e posturali, affinando le capacità coordinative;○ saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ sviluppa la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori;○ si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti;○ riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	<ul style="list-style-type: none">○ Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente.○ Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali.○ Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare, in modo adeguato e preciso, gli schemi motori di base acquisiti.○ Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modulandone l'intensità del carico.○ Saper gestire il proprio corpo in varie situazioni
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none">○ coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.;○ organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche;○ utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare in modo appropriato la propria lateralità;○ adattare gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea;○ variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio;○ migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta	<ul style="list-style-type: none">○ Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio.○ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione.○ Giochi di percezione corporea per il rilassamento.○ Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e controllo del tono muscolare	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare, in modo adeguato e preciso, gli schemi motori di base acquisiti.○ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.○ Saper riprodurre e automatizzare gesti motori combinati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra;○ assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri;○ valorizzare e rispettare le regole;○ partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco;○ utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica;○ esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco;○ controllare le proprie emozioni;○ assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche;○ partecipare individualmente o in gruppo a giochi tradizionali reinterpretandoli, con l'apporto di variazioni personali	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale.○ Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni.○ Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra.○ Avviare alla conoscenza di alcuni giochi sportivi.	<ul style="list-style-type: none">○ Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole.○ Cooperare all'interno del gruppo accettandone le diversità.○ Gestire il proprio corpo nelle varie situazioni di gioco-sport
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">○ conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività;○ percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria;○ riconoscere una situazione di sforzo in relazione all'attività richiesta;○ adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali;○ Acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache	<ul style="list-style-type: none">○ Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire.○ Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare.○ Saper disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto	<ul style="list-style-type: none">○ Applicare nel quotidiano le regole igienico - comportamentali acquisite, rispetto ai diversi ambienti di lavoro.○ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.



Educazione fisica - Classe V scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Consolidare gli schemi motori e posturali, affinando le capacità coordinative; ○ saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo; ○ organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione; ○ migliorare le proprie capacità fisiche e muscolari. ○ conoscere i concetti topologici spaziali fondamentali. ○ conoscere i principali concetti temporali delle azioni motorie. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ consolida la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori; ○ usare indiscriminatamente entrambe le mani e i piedi; ○ riconoscere la parte dominante del proprio corpo; ○ riconoscere su sé e sugli altri un comando destro-sinistro; ○ si colloca in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti; ○ riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; ○ migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e di scelta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente. ○ Lavoro a stazioni per coordinare e collegare i movimenti naturali. ○ Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio. ○ Corse di velocità e di mezzofondo. ○ Pre - atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare, in modo adeguato e preciso, gli schemi motori di base acquisiti. ○ Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie modulandone l'intensità del carico. ○ Saper gestire il proprio corpo in varie situazioni
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, etc.; ○ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità e successione) e a strutture ritmiche; ○ utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti; ○ elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> ○ collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti; ○ utilizzare in modo appropriato la propria lateralità; ○ adattare gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea; ○ variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio; ○ migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esercizi individuali, a coppie o a piccoli gruppi su imitazione o su esempio. ○ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive su imitazione. ○ Giochi di percezione corporea per il rilassamento. ○ Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e controllo del tono muscolare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare, in modo adeguato e preciso, gli schemi motori di base acquisiti. ○ Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. ○ Saper riprodurre e automatizzare gesti motori combinati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre - sportivi individuali e di squadra; ○ assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri; ○ valorizzare e rispettare le regole; ○ partecipare attivamente ai giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantenere attenzione ed impegno per tutta la durata del gioco; ○ Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica; ○ esprimere le proprie emozioni e opinioni relativamente all'esperienza di gioco; ○ sviluppare comportamenti relazionali; ○ assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione, proponendo e accettando eventuali modifiche; ○ rispettare le regole dei giochi sportivi praticati; ○ spiegare ai compagni le regole di un semplice gioco 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale. ○ Eseguire percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni. ○ Eseguire giochi di orientamento nello spazio, individuali, a coppie, di squadra. ○ Avviare alla conoscenza di alcuni giochi sportivi. ○ Giochi di socializzazione. ○ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole. ○ Cooperare all'interno del gruppo accettandone le diversità. ○ Gestire il proprio corpo nelle varie situazioni di gioco-sport
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività; ○ percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria; ○ riconoscere una situazione di sforzo in relazione all'attività richiesta; ○ adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni; ○ praticare attività di movimento per migliorare le proprie capacità fisiche. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ adottare comportamenti consoni al rispetto delle regole igienico - comportamentali; ○ acquisire gradualmente la consapevolezza delle proprie funzioni respiratorie e cardiache; ○ saper controllare il proprio respiro e sapersi rilassare muscolarmente dopol'attività motoria 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Creare cartelloni, striscioni sulle regole igienico - comportamentali da seguire. ○ Saper applicare le regole alimentari relative alla piramide alimentare. ○ Saper disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Applicare nel quotidiano le regole igienico - comportamentali acquisite, rispetto ai diversi ambienti di lavoro ○ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare



Educazione fisica - Classe I - Scuola secondaria di I grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo ○ Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce ○ Sa coordinare una percezione visiva con un movimento di manipolazione ○ Sa essere bilaterale e riconosce gli arti dominanti ○ Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio ○ Sa apprezzare distanze e traiettorie ○ Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi ○ Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi ○ Circuiti a tempo ○ Lanci e prese con la palla ○ Elementi di pre – acrobatica ○ Diversi tipi di salti e corsa ○ Attività ludico ginniche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport
<i>Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto) ○ Conoscenza ed uso degli attrezzi ○ Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri ○ Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti ○ Conoscenza e rispetto delle regole ○ Percezione del proprio corpo e del suo linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper controllare i segmenti corporei ○ Conoscere le modificazione cardio-respiratorie durante il movimento ○ Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture ○ Comprendere il linguaggio dei gesti ○ Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi ritmici – musicali ○ Esercizi in equilibrio statico e dinamico ○ Esercizi ai grandi attrezzi ○ Giochi di espressività motoria 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazioni di gioco e sport ○ Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Conosce il modo di relazionarsi con gli altri○ Conosce le regole di gioco○ Conosce le regole del fair play	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sa lavorare in gruppo○ Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni○ Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, minitennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee.○ Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo	<ul style="list-style-type: none">○ Partecipa in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi○ Conosce le regole principali e le tecniche dei giochi praticati e guidato applica le norme del fair play
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce le norme principali della prevenzione infortuni○ Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona○ Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature○ Rispetta le regole del fair play○ Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none">○ Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite○ Giochi di imitazione○ Giochi di competizione	<ul style="list-style-type: none">○ Saper assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di gioco



Educazione fisica - Classe II - Scuola secondaria di I grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo○ Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce○ Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio○ Sa apprezzare distanze e traiettorie○ Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti	<ul style="list-style-type: none">○ Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi○ Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi○ Circuiti a tempo○ Lanci e prese con la palla○ Elementi di pre – acrobatica○ Diversi tipi di salti e corsa○ Attività ludico ginniche	<ul style="list-style-type: none">○ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport○ Sapersi orientare in ambiente naturale e artificiale anche con ausili specifici
Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto)○ Conoscenza ed uso degli attrezzi○ Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri○ Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti○ Conoscenza e rispetto delle regole○ Percezione del proprio corpo e del suo linguaggio	<ul style="list-style-type: none">○ Saper controllare i segmenti corporei○ Conoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento○ Comprendere il linguaggio dei gesti○ Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi ritmici – musicali○ Esercizi in equilibrio statico e dinamico○ Esercizi ai grandi attrezzi	<ul style="list-style-type: none">○ Saper decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazioni di gioco e sport○ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Conosce il modo di relazionarsi con gli altri○ Conosce le regole di gioco○ Conosce le regole del fair play	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sa lavorare in gruppo○ Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni○ Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, minitennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee.○ Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo	<ul style="list-style-type: none">○ Partecipa in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi○ Conosce le regole e sa applicare le tecniche di alcune discipline sportive mostrando fair play○ Conosce ed applica il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce le norme principali della prevenzione infortuni○ Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona○ Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature○ Rispetta le regole del fair play○ Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none">○ Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite○ Giochi di imitazione○ Giochi di competizione	<ul style="list-style-type: none">○ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro○ Saper assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di gioco



Educazione fisica - Classe III - Scuola secondaria di I grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenze e miglioramento della capacità di organizzarsi nello spazio e nel tempo ○ Conoscenza e miglioramento della funzione cardio-respiratoria abbinata al movimento 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa rapportare il proprio schema corporeo allo spazio in cui agisce ○ Sa coordinare una percezione visiva con movimento di manipolazione ○ Sa essere bilaterale e riconosce gli arti addominali ○ Sa riconoscere il proprio corpo, il suo modo di muoversi, la sua posizione nello spazio ○ Sa apprezzare distanze e traiettorie ○ Sa riconoscere e adattarsi ai vari tipi di ritmo proposti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi di base a corpo libero e con piccoli attrezzi ○ Esercizi propedeutici e specifici ai grandi attrezzi ○ Circuiti a tempo ○ Lanci e prese con la palla ○ Elementi di pre – acrobatica ○ Diversi tipi di salti e corsa ○ Attività ludico ginniche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport ○ Sapersi orientare in ambiente naturale e artificiale anche con ausili specifici
<i>Il linguaggio del corpo come modalità di comunicazione espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza dell'ambiente (palestra, campo aperto) ○ Conoscenza ed uso degli attrezzi ○ Conoscenza delle norme di sicurezza per sé e per gli altri ○ Conoscenza e rispetto dei compagni e degli insegnanti ○ Conoscenza e rispetto delle regole ○ Percezione del proprio corpo e del suo Linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper controllare i segmenti corporei ○ Conoscere le modificazione cardio-respiratorie durante il movimento ○ Rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture ○ Comprendere il linguaggio dei gesti ○ Conoscenza del sé corporeo ed emotivo e capacità di autocontrollo e gestione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi ritmici – musicali ○ Esercizi in equilibrio statico e dinamico ○ Esercizi ai grandi attrezzi ○ Giochi di espressività motoria 	<p>Saper decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazioni di gioco e sport</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<p>Conosce.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Conosce il modo di relazionarsi con gli altri○ Conosce le regole di gioco○ Conosce le regole del fair play	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sa lavorare in gruppo○ Sa rispettare il proprio ritmo di lavoro e quello dei compagni○ Sceglie il comportamento più idoneo nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi di gruppo: vari giochi ludici, vari tipi di staffetta e percorsi a squadre, hit ball, baseball, badminton, palla prigioniera, pallavolo, pallacanestro, tennis, palla rilanciata, bowling, orienteering, frisbee, flag football○ Principali gesti atletici: velocità, salto in alto, salto in lungo, fondo e mezzo fondo	<ul style="list-style-type: none">○ Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi○ Conosce ed applica il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e giudice○ Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto sia in caso di vittoria che di sconfitta○ Conoscere le regole di diverse discipline sportive, mostrando più abilità tecniche e tattiche e partecipa con fair play
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce le norme principali della prevenzione infortuni○ Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona○ Presa di coscienza della propria efficienza fisica ed autovalutazione delle proprie capacità	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Utilizza in modo responsabile spazi e attrezzature○ Rispetta le regole del fair play○ Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere	<ul style="list-style-type: none">○ Esercizi sulla capacità di muoversi usando tutto lo spazio a disposizione, tutti i piani e le direzioni consentite○ Giochi di imitazione○ Giochi di competizione	<ul style="list-style-type: none">○ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro○ Saper assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di gioco○ Praticare movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici