



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Curricolo Verticale di Scuola

Elaborato ai sensi del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 e deliberato dal Collegio dei Docenti



Geografia

<p>Competenze chiave europee (<i>da scegliere</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella Madrelingua 2. Comunicazione nelle Lingue Straniere 3. Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Competenza Digitale 5. Imparare a Imparare 6. Competenze Sociali e Civiche 7. Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità 8. Consapevolezza ed Espressione Culturale
---	---

Geografia - Classe I scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.); ○ ambienti scolastici e loro funzione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento; ○ descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esplorazione dell'ambiente scuola ○ Giochi di movimento ○ Esercizi grafici ○ Attività concrete di orientamento spaziale. ○ Percorsi in palestra o negli spazi della scuola ○ Rappresentazioni grafiche di percorsi ○ Attività di analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa. ○ Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali ○ Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici ○ Rappresentazione di oggetti e spazi da diversi punti di vista ○ Completamento di schede di verifica. ○ Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Localizzare oggetti nello spazio e nel piano. ○ Individuazione: <ul style="list-style-type: none"> - della posizione del proprio corpo - della posizione di un oggetto in riferimento all'osservatore -della posizione di un oggetto in riferimento ad un altro oggetto. ○ Collocazione: <ul style="list-style-type: none"> -di sé in una data posizione -di un oggetto in riferimento all'osservatore -di un oggetto in riferimento ad un altro oggetto; ○ Sapersi orientare nello spazio vissuto. ○ Essere in grado di esprimere, descrivere la propria posizione e saperla confrontare con quella degli altri. ○ Formulare semplici ipotesi ed effettuare verifiche guidate



Geografia - Classe II scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</p> <p>Osservare e descrivere ambienti da molteplici punti di vista</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione; ○ concetti di pianta, simbolo e legenda; ○ differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico; ○ elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale, etc.) e le loro trasformazioni nel tempo; ○ comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza. Il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi; ○ leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende; ○ riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero); ○ descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata; ○ riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio; ○ riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio; ○ organizzare un percorso pedonale da percorrere secondo le regole del codice stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre informazioni dall'osservazione dei luoghi vissuti. ○ Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. ○ Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise. ○ Descrivere posizioni di oggetti e persone nell'aula usando indicatori spaziali e simboli. ○ Prendere coscienza della pianta dell'aula e di rappresentazioni grafiche arbitrarie e convenzionali. ○ Descrivere e riprodurre i possibili percorsi a partire dall'aula (per andare in bagno, in cortile, in palestra...). ○ Leggere la pianta dell'edificio scolastico e riconoscere il significato dei simboli e della legenda 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare e descrivere con ordine lo spazio circostante ○ Osservare e descrivere un oggetto da molteplici punti di vista ○ Intuire i concetti di riduzione e di ingrandimento ○ Individuare confini, regioni e territori nello spazio vissuto e non ○ Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi seguendo le istruzioni ○ Riconoscere e descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali ○ Distinguere in un ambiente gli elementi naturali da quelli antropici ○ Individuare le modificazioni più evidenti apportate dall'uomo nei principali ambienti geografici



Geografia - Classe III Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione; ○ concetti di carta geografica, legenda, scala, posizione relativa ed assoluta, localizzazione; ○ differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico, paesaggio 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi; ○ leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali; ○ riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, etc.); ○ descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata; ○ riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza; ○ riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio ○ Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel cortile della scuola, etc.) da percorrere secondo le regole del codice stradale; ○ simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica, idrogeologica, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi naturali e antropici del paesaggio ○ La terra si modifica: per opera dell'uomo e per cause naturali ○ Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione:primi approcci con la cartografia ○ Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo ○ La pianta di abitazioni ○ La riduzione in scala. ○ L'orientamento e i punti cardinali ○ Punti di riferimento naturali ○ La bussola: costruzione di una semplice bussola. ○ Gli ambienti della Terra: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago ○ Si osserva il proprio territorio, si costruiscono schemi e mappe da utilizzare nello studio dei diversi tipi di ambiente ○ Si descrivono immagini di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago; si compilano schede informative e si confrontano ○ Manipolazione del mappamondo e del planisfero ○ Osservazione e scoperta della simbologia utilizzata nelle carte geografiche ○ Ricerche e decodifiche di carte tematiche. ○ Ideazione di una carta tematica ○ Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni relativi ai diversi paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare e descrivere con ordine lo spazio circostante ○ Osservare e descrivere un oggetto da molteplici punti di vista ○ Intuire i concetti di riduzione e di ingrandimento ○ Individuare confini, regioni e territori nello spazio vissuto e non ○ Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi seguendo le istruzioni ○ Riconoscere e descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali ○ Distinguere in un ambiente gli elementi naturali da quelli antropici ○ Individuare le modificazioni più evidenti apportate dall'uomo nei principali ambienti geografici



Geografia - Classe IV Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; ○ Scala grafica; carta tematica e cartogramma; ○ territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia; ○ rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici; ○ interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile; ○ l'Italia: elementi fisici e antropici; ○ elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano; ○ presentazione di alcune regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi; ○ orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali; ○ riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali; ○ realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale; ○ riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale; ○ ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi. Carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, storiche e miste ○ Legende e sistemi simbolici. Le scale di riduzione ○ Le fasce climatiche nel mondo ○ Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali ○ Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo ○ L'Italia: elementi fisici e antropici ○ La rete idrografica in Italia: caratteristiche fisiche e risorse per l'economia. Bacini lacustri, aree paludose e lagunari in Italia. Le grandi bonifiche ○ I mari italiani e le zone costiere. Il turismo balneare. Le attività che modificano le linee di costa ○ Rappresentazioni iconografiche dei vari ambienti con i relativi esseri viventi (flora, fauna) ○ Osservazione del reticolo su carta geografica ○ Individuare come orientare una mappa per raggiungere una località ○ Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche) ○ Somministrazione di questionari con quesiti a diversa impostazione ○ Completamento di cartine mute, grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e utilizzare grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi ○ Orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali ○ Conoscere la simbologia e leggere una legenda



Geografia - Classe V Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica; carta tematica e cartogramma; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia; ○ Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici; ○ elementi fisici e politici di ciascuna regione italiana; ○ interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile; ○ concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali; ○ le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi; ○ orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali; ○ calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica; ○ riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali; ○ realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Per i contenuti si farà riferimento al libro di testo ○ Caratteristiche dell'Europa fisica ○ Individuazione delle grandi regioni che la compongono ○ Conoscere gli elementi di un sistema di riferimento: punti di riferimento direzioni e distanze ○ L'orientamento e gli strumenti utili relativi ○ I punti cardinali e le coordinate geografiche ○ La latitudine e la longitudine ○ L'Italia: elementi fisici e antropici ○ Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo ○ Confronti fra gli elementi fisici e antropici emersi dallo studio delle regioni. Correlazioni di aspetti significativi del territorio ○ Problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale ○ La carta geografica delle aree continentali ○ I principali paesaggi e aree climatiche nel mondo. La globalizzazione ○ Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche, capacità di documentarsi) ○ Completamento di cartine mute. Lettura di carte tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e utilizzare grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi ○ Orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali ○ Calcolare distanze sulle carte utilizzando la scala grafica e/o numerica ○ Conoscere la simbologia e leggere una legenda



Geografia - Classe I Scuola secondaria di I grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conosce gli strumenti fondamentali della disciplina (punti di riferimento, punti cardinali, coordinate geografiche) per orientarsi sulle carte;○ si orienta, guidato dall'insegnante, nelle realtà geografiche lontane anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	Sa: <ul style="list-style-type: none">Livello alto<ul style="list-style-type: none">○ Sa leggere e decodificare le carte geografiche (tabelle, grafici, rappresentazioni varia)Livello medio<ul style="list-style-type: none">○ Sa nel complesso leggere e utilizzare il materiale cartograficoLivello basso<ul style="list-style-type: none">○ Legge e utilizza sufficientemente le carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none">○ Lettura delle mappe	<ul style="list-style-type: none">○ Legge le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.○ Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none">○ Legge le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, opografiche...); le usa per comprendere fatti e fenomeni del territorio	<ul style="list-style-type: none">Livello alto<ul style="list-style-type: none">○ Sa distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorioLivello medio<ul style="list-style-type: none">○ Sa nel complesso distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorioLivello basso<ul style="list-style-type: none">○ Legge e utilizza sufficientemente le carte geografiche	<ul style="list-style-type: none">○ Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici,immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata	<ul style="list-style-type: none">○ Distingue gli elementi naturali dei paesaggi italiani e europei (fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio)○ Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Paesaggio</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei ; conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Sa: <ul style="list-style-type: none"><i>Livello alto</i><ul style="list-style-type: none">○ Sa analizzare gli elementi umani di un paesaggio e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente<i>Livello medio</i><ul style="list-style-type: none">○ Sa nel complesso distinguere gli elementi umani di un paesaggio e sa individuare per lo più l'interazione uomo-ambiente<i>Livello basso</i><ul style="list-style-type: none">○ Sa cogliere alcuni degli elementi naturali e umani di un paesaggio e, se guidato, individua l'interazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none">○ Morfologia del territorio dell'Italia e dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none">○ Analizza gli elementi umani di un paesaggio e ne coglie le connessioni con l'ambiente; coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.○ Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, con particolare riferimento all'Italia;○ analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale	<ul style="list-style-type: none"><i>Livello alto</i><ul style="list-style-type: none">○ Comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarlo<i>Livello medio</i><ul style="list-style-type: none">○ Comprende il lessico specifico della materia e per lo più lo sa riutilizzare<i>Livello basso</i><ul style="list-style-type: none">○ Comprende complessivamente il lessico specifico della geografia	<ul style="list-style-type: none">○ Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto○ Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio	<ul style="list-style-type: none">○ Analizza gli elementi umani di un paesaggio e ne coglie le connessioni con l'ambiente; coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici○ Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia



Geografia - Classe II Scuola secondaria di I grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conosce e si orienta sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche○ Si orienta nelle realtà territoriali europee, con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	Sa: <ul style="list-style-type: none">Livello alto<ul style="list-style-type: none">○ Sa leggere e decodificare le carte geografiche (tabelle, grafici, rappresentazioni varia)Livello medio<ul style="list-style-type: none">○ Sa nel complesso leggere e decodificare il materiale cartografico (tabelle, grafici, rappresentazioni varie)Livello basso<ul style="list-style-type: none">○ Conosce in modo nozionistico gli argomenti proposti	<ul style="list-style-type: none">○ Lettura delle carte geografiche	<ul style="list-style-type: none">○ Legge e decodifica il materiale cartografico e produce tabelle, grafici, rappresentazioni varie○ Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none">○ Legge e produce le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, topologiche)○ Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	<ul style="list-style-type: none">Livello alto<ul style="list-style-type: none">○ Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorioLivello medio<ul style="list-style-type: none">○ Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorioLivello basso<ul style="list-style-type: none">○ Legge e utilizza sufficientemente il materiale cartografico	<ul style="list-style-type: none">○ Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata	<ul style="list-style-type: none">○ Analizza e distingue gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio.○ Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Paesaggio</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei.○ Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.	Sa: <ul style="list-style-type: none">Livello alto<ul style="list-style-type: none">○ Sa analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne sa cogliere le connessioniLivello medio<ul style="list-style-type: none">○ Sa nel complesso distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico antropico, economico, politico e individua l'interazione uomo-ambienteLivello basso<ul style="list-style-type: none">○ Sa cogliere gli elementi più semplici, naturali e umani, di un paesaggio	<ul style="list-style-type: none">○ Morfologia del territorio dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none">○ Analizza e distingue gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne coglie le connessioni
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Consolida il concetto di regione geografica (fisica climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa○ Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea○ Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle grandi regioni europee, con particolare riguardo ad alcuni Stati, tenendo conto della loro evoluzione storico- politico-economica	<ul style="list-style-type: none">Livello alto<ul style="list-style-type: none">○ Comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarloLivello medio<ul style="list-style-type: none">○ Comprende il lessico specifico della materia e generalmente lo sa riutilizzareLivello basso<ul style="list-style-type: none">○ Comprende sufficientemente il lessico specifico e sa riutilizzarlo, se guidato	<ul style="list-style-type: none">○ Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto○ Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio	<ul style="list-style-type: none">○ Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza



Geografia - Classe III Scuola secondaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e orientarsi sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche ○ Orientarsi nelle realtà geografiche lontane, anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<p>Sa:</p> <p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa leggere e decodificare e produrre il materiale cartografico in uso, utilizzando le tecniche innovative (tabelle, grafici, rappresentazioni varia) <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa nel complesso leggere, utilizzare e decodificare il materiale cartografico <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce in modo nozionistico gli argomenti proposti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura delle carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Legge, decodifica e produce materiale cartografico in uso (tabelle, grafici, rappresentazioni varie), utilizzando anche le innovazioni tecnologiche ○ Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguata
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere, interpretare e produrre le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche...), per comprendere ○ comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo. <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Legge sufficientemente il materiale cartografico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizza e distingue gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio) e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo ○ Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguatamente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Paesaggio</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali;○ conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Sa: <ul style="list-style-type: none"><i>Livello alto</i><ul style="list-style-type: none">○ Sa analizzare e distinguere gli aspetti demografici, antropici, economici, politici delle diverse aree del mondo<i>Livello medio</i><ul style="list-style-type: none">○ Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio.<i>Livello basso</i><ul style="list-style-type: none">○ Sa cogliere gli elementi più semplici, naturali e umani di un paesaggio	<ul style="list-style-type: none">○ Morfologia del territorio dei continenti e il sistema Terra; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none">○ Analizza e distingue gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne coglie le connessioni
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extra-europei○ Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale○ Saper confrontare le situazioni dei principali Paesi del mondo, in relazione alla loro evoluzione storico – politico – economica	<ul style="list-style-type: none"><i>Livello alto</i><ul style="list-style-type: none">○ Riconosce l'importanza degli elementi naturali e umani, comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarlo.<i>Livello medio</i><ul style="list-style-type: none">○ Sa individuare l'interazione uomo- ambiente e comprende il lessico specifico della materia e lo sa riutilizzare<i>Livello basso</i><ul style="list-style-type: none">○ Sa individuare l'interazione uomo- ambiente se guidato e comprende complessivamente il lessico specifico della geografia e, se guidato, sa riutilizzarlo	<ul style="list-style-type: none">○ Analisi di regioni geografiche dei vari continenti e loro confronto.○ Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territori	<ul style="list-style-type: none">○ Riconosce l'importanza del patrimonio naturale e culturale dell'Umanità da tutelare e valorizzare○ Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguatamente