



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Curricolo Verticale di Scuola

Elaborato ai sensi del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 e deliberato dal Collegio dei Docenti



Religione Cattolica

Competenze chiave europee (da scegliere) <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella Madrelingua 2. Comunicazione nelle Lingue Straniere 3. Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Competenza Digitale 5. Imparare a Imparare 6. Competenze Sociali e Civiche 7. Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità 8. Consapevolezza ed Espressione Culturale
---	---

Religione Cattolica – Sezioni 3, 4 e 5 anni Scuola infanzia

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Io e il mondo, dono di Dio Creatore	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ la propria identità; ○ sentimenti di stupore e meraviglia di fronte alle bellezze del creato; ○ il mondo come dono di Dio Padre; ○ la bontà di Dio verso gli uomini attraverso i racconti biblici 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ○ il proprio nome; ○ suscitare la curiosità e la scoperta nei confronti del mondo circostante; ○ esplorare l'ambiente naturale fermandosi a guardarlo e ascoltarlo; ○ prendere coscienza che tutto ciò che è accanto a sé gli è donato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi di gruppo, filastrocche e canti mimati per instaurare una buona relazione tra i compagni. ○ Giochi motori per esprimere le proprie emozioni ○ Giochi con forme, colori, luci, suoni, odori. ○ Il mondo è dono di Dio: la raccolta dei tesori della natura ○ Osserviamoci davanti ad uno specchio:ciascuno è diverso dagli altri e per questo è unico. ○ Dio ci ha regalato tante cose belle: impariamo a dire GRAZIE! ○ I racconti biblici: lettura e ascolto di letture adattate ai bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il bambino costruisce una idea positiva di sé come persona e come creatura di Dio. ○ Sa organizzare l'esplorazione dell'ambiente naturale. ○ Intuisce il mondo come donato da Dio e perciò da amare e custodire. ○ Acquisisce la consapevolezza che le bellezze del mondo appartengono a tutti gli uomini e vanno usate bene, condivise e difese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>La figura di Gesù di Nazaret come viene presentata nei Vangeli e come viene presentata nelle feste cristiane</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ che Gesù è stato un bambino come lui; ○ le emozioni e i sentimenti legati alle proprie esperienze; ○ il significato cristiano del Natale e della Pasqua; ○ riesce ad evocare alcuni episodi della vita di Gesù; ○ che Gesù ha accolto tutti e ha saputo amare molte persone; ○ che la festa è un momento di aggregazione, di appartenenza, di condivisione. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ scoprire nell'ambiente circostante i segni esteriori delle principali feste cristiane; ○ ascoltare con attenzione i racconti della vita di Gesù; ○ cogliere nel Natale il valore del dono; ○ intuire nella Pasqua la festa della Pace e del Perdono; ○ esprimere emozioni e sentimenti legati alle proprie esperienze; ○ apprezzare il grande valore umano dell'amicizia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La festa per la nascita di Gesù: segni, simboli, tradizioni, usanze del Natale. ○ Racconti biblici: l'Angelo Gabriele, l'attesa di Maria, il viaggio verso Betlemme, la nascita di Gesù e la visita dei pastori e dei Magi. ○ Natale è festa di condivisione: realizziamo un dono da portare a casa. ○ Conversazioni guidate in cui emergono emozioni, interessi, esperienze personali in un clima rispettoso e aperto alle altre forme religiose. ○ Gesù cresce come gli altri bambini tra casa e scuola: giochiamo come lui ○ Gli amici di Gesù : rielaborazioni grafico- pittoriche. ○ Drammatizzazione di alcune parabole ○ I simboli legati alla festa di Pasqua: colori, gesti, simboli della Pace. ○ Conosciamo la Cena di Gesù: il pane e il vino. ○ La Resurrezione di Gesù nei racconti del Vangelo e il periodo con gli apostoli. ○ Costruiamo con materiali diversi la casa di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scopre che nel mondo tante persone vivono momenti di festa diversi, legati alla propria religione. ○ Apprende quali sono gli elementi costitutivi della festa. ○ Coglie nei segni della festa i momenti di amicizia, di incontro, di condivisione. ○ Distingue i segni cristiani del Natale e della Pasqua. ○ Comprende che Gesù è nato come ogni bambino, ed ha avuto una famiglia e degli amici. ○ Percepisce nell'insegnamento evangelico l'importanza degli altri
<i>I luoghi dell'incontro della comunità cristiana</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa distinguere l'edificio chiesa dagli altri edifici della città; ○ alcune parti della chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ che la Chiesa è la grande famiglia dei Cristiani; ○ essere curioso nei confronti dei segni, dei gesti che contraddistinguono i Cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La chiesa di mattoni e la Chiesa di Pietre vive: attività manipolative. ○ La domenica è un giorno di festa. ○ Osserviamo vari tipi di chiese. ○ I segni di fraternità presenti nella comunità cristiana e presenti anche nelle altre religioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce l'edificio chiesa e ne distingue le varie parti principali. ○ Capisce che la chiesa è il luogo privilegiato dell'incontro dei Cristiani. ○ Sa che la domenica è il giorno di festa dei Cristiani. ○ Conosce alcuni gesti e parole che caratterizzano i Cristiani.



Religione Cattolica – Classe I Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Dio e l'uomo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani e agli altri Credenti la presenza di Dio Creatore e Padre; ○ osservare con stupore e meraviglia la realtà che lo circonda; ○ distinguere le cose "create" da Dio e le cose "costruite" dall'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare, raccontare riprodurre le bellezze della natura. ○ Canti, filastrocche e drammatizzazioni a piccoli gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scopre che l'ammirazione per le bellezze dell'universo è comune a molti uomini ed è la strada per conoscere Dio. ○ Riconosce che la vita e il mondo sono doni di Dio.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gesù di Nazaret, l'Emmanuele "Dio con noi". 	<ul style="list-style-type: none"> ○ cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua; ○ descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali, religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione di immagini d'arte, piccole riproduzioni e manufatti personali. ○ Ascolto di musica a tema, canti, drammatizzazioni. ○ Costruzione di semplici origami e pop up 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce nella festa del Natale e della Pasqua la celebrazione della vita del Figlio di Dio. ○ Comprende che Gesù è stato un bambino come noi ed è cresciuto circondato da una famiglia e da amici. ○ Apprende che nel mondo le feste scandiscono il tempo delle comunità degli uomini.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> ○ la Chiesa, comunità dei Cristiani aperta a tutti i popoli; ○ la persona umana come valore e dono ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio; ○ attribuire a Dio il dono della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scoperta dei luoghi di culto del Cristianesimo e semplice confronto con le case delle altre religioni. ○ La percezione di sé e delle proprie capacità e la conoscenza del gruppo classe.h 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Impara che la chiesa è il luogo di incontro della comunità cristiana e che ci sono diverse case di preghiera nel mondo. ○ Matura la capacità di collaborare nella vita di gruppo con attenzione ai sentimenti di amicizia
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nell'ambiente i segni che distinguono le diverse religioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attribuire un valore religioso ad ogni segno simbolico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I segni presenti nell'ambiente vissuto e loro riproduzione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce attraverso i segni il valore e il significato di diverse religioni



Religione Cattolica – Classe II e III Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Dio e l'uomo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre Religioni; ○ Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio; ○ l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi; ○ l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo; ○ scoprire le origini dell'universo attraverso la scienza e il testo religioso; ○ ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative; ○ cogliere attraverso la lettura di pagine bibliche, come i personaggi dell'A.T. e Gesù vengono incontro alle attese di pace, giustizia e vita eterna 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura, rappresentazioni iconiche, ricerca di testi e immagini per rielaborare il concetto di rispetto del Creato e delle Creature. ○ I miti nella creazione del mondo. ○ Creazione di cartelloni ed elaborati personali. ○ Scoperta delle usanze, tradizioni, degli oggetti e dell'ambiente di duemila anni fa: confronto con il nostro vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno prende coscienza che è vivo, che la vita è fonte di gioia e si colloca, di conseguenza, in un atteggiamento positivo e sereno di fronte alla vita. ○ Scopre che la vita e il mondo sono doni da accogliere e custodire con rispetto e responsabilità. ○ Impara che le sue esperienze di vita sono comuni ai suoi pari e sa confrontarsi. ○ Riflette su esperienze di accoglienza e solidarietà.
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ○ il testo sacro delle tre religioni monoteiste negli aspetti principali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ cercare e leggere piccoli passi e confrontarli; ○ riconoscere il linguaggio biblico e simbolico in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La Bibbia: struttura, generi letterari, simboli. ○ Costruzione di un testo in classe. ○ Lettura e confronto di brevi passi dei Testi Sacri. ○ Ascoltare, rappresentare alcuni episodi salienti dei capitoli fondanti della storia dell'Ebraismo e del Cristianesimo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa che Scienza e Bibbia danno risposte complementari. ○ Attraverso la lettura e il confronto di semplici brani dei testi delle tre religioni monoteiste l'alunno scopre l'unicità del messaggio divino e l'interculturalità del progetto di Dio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il linguaggio religioso</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ diverse modalità di approccio alla preghiera; ○ il significato dell' Avvento, del Natale e della Pasqua. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ○ identificare la Preghiera come modalità privilegiata di dialogo con Dio; ○ accostarsi ai tempi della preparazione delle feste come espressione di attesa e celebrazione dell'evento salvifico della venuta di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scoperta della nascita del senso religioso. ○ Scoperta e confronto dei diversi modi di esprimere la preghiera nei tempi e nei luoghi. ○ Costruzione del calendario dell'Avvento. ○ Natale: festa di amicizia. ○ Pasqua: rinascita a nuova vita. ○ Preparazione di piccoli elaborati e lavori personali, produzione di poesie, testi e rappresentazioni iconiche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno comprende nei diversi modi di pregare che l'uomo esprime una propria libertà che rispecchia la cultura del proprio gruppo sociale. ○ L'alunno riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua, sa confrontare il significato di gesti e segni liturgici della propria tradizione con quelli delle altre principali religioni presenti nel territorio. ○ E' capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza.
<i>I valori etici e religiosi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ la Chiesa, il Suo credo e la Sua missione; ○ la morale cristiana che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come è nel messaggio evangelico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità; ○ scoprire l'esistenza dell'altro e l'esigenza del rapporto interpersonale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visione di video a tema e ricerche sul territorio. ○ Riflessioni e confronto su esperienze personali di amicizia e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, stupore, ammirazione nei confronti del creato e matura una sensibilità ecologica. ○ Conosce attraverso le origini del popolo ebraico l'evolversi della storia dell'umanità e del progetto di Dio



Religione Cattolica – Classi IV e V Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Dio e l'uomo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le figure principali dell'A.T. e gli avvenimenti storici del popolo ebraico; ○ Gesù come il Signore che rivela il Regno di Dio con parole e azioni; ○ avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini; ○ le origini e la storia del Cristianesimo; ○ il Cristianesimo e le grandi religioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ collocare nel tempo gli avvenimenti storici; ○ cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili; ○ ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli; ○ evidenziare l'apporto che con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona; ○ identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio; ○ leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La storia di personaggi rilevanti del testo biblico attraverso la lettura o la visione di film o giochi interattivi. ○ Ricostruzioni in sequenza di storie. ○ Letture e attualizzazioni. ○ Ricerca di fonti, materiali letterali e iconografici. ○ Realizzazione di piccoli manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno coglie l'influenza che l'ambiente storico-sociale ha avuto sul messaggio di Gesù. ○ Riesce a maturare scelte responsabili per un personale progetto di vita. ○ L'alunno confronta il messaggio evangelico con le idee dominanti del proprio vissuto. ○ Padroneggia l'ambito storico delle diverse religioni evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ○ Vede nelle diverse forme di Cristianesimo un percorso molteplice verso un'unica meta
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> ○ la struttura e il linguaggio biblico; ○ i diversi generi letterari; ○ i principali testi religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli ○ evidenziare le risposte della Bibbia alle varie domande di senso dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricostruzione delle tappe principali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo. ○ Confronto della Bibbia con altri testi su temi comuni. ○ Leggere direttamente brevi passi dai documenti originali. ○ Gli scritti apocrifi ed esempi di sinossi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare l'importanza del dialogo interreligioso per una convivenza pacifica. ○ L'alunno sa riconoscere in sintesi i significati storici, simbolici ed esistenziali della nascita, morte e resurrezione di Gesù ○ Riconosce nella Bibbia il documento fondamentale della nostra cultura, sapendolo distinguere da altri testi. ○ Rispetta le altre tradizioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"

Via F. Petrarca, N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il linguaggio religioso</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Significative espressioni d'arte per rilevare come la Fede sia stata espressa dagli artisti; ○ Le principali espressioni d'arte delle grandi religioni; ○ i segni e i simboli del Cristianesimo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; ○ leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli; ○ identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricerca e osservazione di immagini artisticamente rilevanti ○ Lettura e interpretazione di immagini rilevanti attraverso testi, diapositive, web ○ Conoscenza delle espressioni d'arte presenti sul territorio ○ Semplici espressioni di Storia dell'Arte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ individua i periodi artistici della storia dell'uomo. ○ Individua i significati della simbologia. ○ L'alunno riconosce che la comunità ecclesiale esprime la propria fede e il proprio servizio all'uomo
<i>I valori etici e religiosi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ nella vita e negli insegnamenti di Gesù e di altre figure rilevanti, proposte di scelte responsabili; ○ il linguaggio religioso del Natale e della Pasqua e i valori trasmessi dai riti; ○ alcune espressioni di devozione Mariana; ○ le tappe fondamentali della storia della Chiesa; ○ nella storia della Chiesa alcune situazioni di difficoltà e di divisione e le cause che le hanno determinate; ○ l'impegno della Chiesa di fronte ai problemi dei più bisognosi e dei giovani. ○ L'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere che nella comunità si esprime una varietà di doni che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri; ○ quali sono le tradizioni locali legate alle grandi feste dell'anno liturgico; ○ riconoscere nei Santi e nei martiri di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana; ○ produrre mappe di quadri storici rilevanti nell'affermazione del messaggio evangelico; ○ confrontare le caratteristiche della Chiesa delle origini con quelle della Chiesa di oggi, cogliendo la sua organizzazione interna; ○ comprendere lo sforzo passato e presente della Chiesa nella ricerca di dialogo e unità tra i Cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> ○ racconti e biografie significative di personaggi della storia della Chiesa e delle altre Religioni, nonché rappresentanti del mondo laico che hanno operato per la difesa e la salvaguardia dei diritti dell'uomo e del fanciullo. ○ Ricerca e osservazione sul territorio delle organizzazioni Onlus che operano nel mondo. ○ Produzione di mappe concettuali e cartelloni. ○ Confronto delle fonti che riguardano i fatti relativi alla separazione dei Cristiani. ○ Interviste e ricerche riguardo il dialogo interreligioso. ○ Collocazione geografica della pluralità delle religioni presenti oggi nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno sa collegare i contenuti principali del messaggio evangelico alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ○ Nel significato del Natale e della Pasqua trae motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ○ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. ○ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il Suo insegnamento. ○ Matura il sentimento della solidarietà e lo concretizza in azioni di aiuto



Religione Cattolica – Classi I e II Scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">○ Ricerca umana e Rivelazione di Dio nella Storia: il Cristianesimo a confronto con le altre religioni.○ La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Evidenzia gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni dell'antichità, dell'Ebraismo e dell'Islamismo. Confronta alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza...) con quelle delle altre religioni.○ Approfondisce l'identità storica di Gesù e la correla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.○ Riconosce la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia	<ul style="list-style-type: none">○ Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; brainstorming; realizzazione di mappe e di cartelloni; utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornali, di documenti vari; dialogo - conversazione – discussione dei temi trattati	<ul style="list-style-type: none">○ Prende consapevolezza della complessità del fenomeno religioso, tenendo presente che il Cristianesimo si fonda sulla fede e Resurrezione di Gesù e sull'amore.○ Comprende come il messaggio di Gesù sia aperto a tutti gli uomini di etnia, di cultura e di religione diverse.○ Apprezza l'opera e l'insegnamento evangelico e l'impegno ecumenico della Chiesa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"

Via F. Petrarca, N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza la Bibbia come documento storico-culturale e la riconosce anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa. ○ Decifra la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze; ○ Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni; ○ brainstorming; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa esporre le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse
<i>Il linguaggio religioso</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ La preghiera al Padre, nella vita di Gesù e nella esperienza dei suoi discepoli. ○ La liturgia e i sacramenti. ○ La persona e la vita di Gesù nell'arte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Distingue segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. ○ Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna. ○ Individua la specificità della preghiera cristiana nel confronto con le altre religioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ realizzazione di mappe e di cartelloni; ○ utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornale, di documenti vari; ○ dialogo – conversazione-discussione dei temi affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico-culturali significativi, individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente
<i>I valori etici e religiosi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Impegno e testimonianza dei cristiani a favore del bene comune. ○ Problematiche adolescenziali in una società complessa. ○ Testimonianze significative per la crescita della persona umana 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evidenzia gli elementi specifici che connotano la risposta della Bibbia ai più grossi interrogativi, confrontandoli con quelli delle principali religioni non cristiane. ○ Apprezza le iniziative a favore della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal gruppo classe 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Si orienta ed interagisce con persone di cultura e di religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico



Religione Cattolica – Classe III Scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">○ La fede: alleanza tra Dio e l'uomo.○ Testimonianze, documenti ed esperienze a confronto.○ Fede - scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.○ Comportamenti, aspetti della cultura attuale e la proposta del Cristianesimo	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Individua alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico - cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza ...) con quella delle altre religioni.○ Mette a confronto la fede e la scienza e le spiega come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo	<ul style="list-style-type: none">○ Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze;○ Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni;○ brainstorming;○ realizzazione di mappe e di cartelloni;○ utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornale, di documenti vari;○ dialogo – conversazione- discussione dei temi affrontati	<ul style="list-style-type: none">○ Sa cogliere nelle informazioni storico-religiose delle diverse fonti un'opportunità di crescita e di maturazione personali○ Sa esporre le conoscenze legate al messaggio biblico operando collegamenti e argomentando con riflessioni personali
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">○ Il libro della Bibbia: documento storico-culturale e Parola di Dio	<ul style="list-style-type: none">○ Individua il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico- letterarie e seguendo metodi diversi di lettura		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca, N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il linguaggio religioso</i>	<ul style="list-style-type: none">La comunicazione religiosa	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">Decifra la specificità della fede cristiana attraverso le varie forme espressive	<ul style="list-style-type: none">Attivazione di piste di ricerca per sviluppare le conoscenze;Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni;brainstorming;realizzazione di mappe e di cartelloni;utilizzo di supporti multimediali, di riviste, di articoli di giornale, di documenti vari;dialogo – conversazione-discussione dei temi affrontati	<ul style="list-style-type: none">Riconosce ed utilizza linguaggi espressivi della fede
<i>I valori etici e religiosi</i>	<ul style="list-style-type: none">Il “Discorso della Montagna” e il nuovo comandamento dell’amore nelle “Beatitudini Evangeliche”	<ul style="list-style-type: none">Motiva in un contesto di pluralismo culturale e religioso le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.Riconosce l’originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.Coglie l’importanza dei valori evangelici per progettare e vivere in modo positivo la vita		<ul style="list-style-type: none">Usa le conoscenze acquisite in vista di scelte di vita responsabili, dando valore ai propri comportamenti, orientandosi nella complessità della società odierna