



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Curricolo Verticale di Scuola

Elaborato ai sensi del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 e deliberato dal Collegio dei Docenti



Storia - Cittadinanza e Costituzione

<p>Competenze chiave europee (<i>da scegliere</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella Madrelingua 2. Comunicazione nelle Lingue Straniere 3. Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Competenza Digitale 5. Imparare a Imparare 6. Competenze Sociali e Civiche 7. Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità 8. Consapevolezza ed Espressione Culturale
---	---

Storia – Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'Infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Conoscenza del mondo	Conosce;; <ul style="list-style-type: none"> ○ le caratteristiche meteorologiche (sole, pioggia, nuvole) ○ 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Collocare nel tempo alcuni eventi seguendo i concetti: prima-adesso-dopo; ○ elencare le fasi della giornata scolastica; ○ indicare le differenze stagionali in natura (il ciclo delle stagioni) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Calendario ○ I giorni della settimana. ○ Filastrocche, canti e giochi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si orienta nel tempo della vita quotidiana
Cittadinanza e Costituzione Il sé e l'altro <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	Conosce; <ul style="list-style-type: none"> ○ Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; ○ Valori di base che regolano la convivenza scolastica; ○ Comportamenti adeguati alla vita scolastica 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Stare a scuola senza i genitori; ○ instaurare relazioni; ○ rispettare piccole regole; ○ controllare ed esprimere bisogni e sentimenti; ○ cooperare per la realizzazione di un fine comune; ○ darsi prime regole; ○ confrontarsi con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altro ○ Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile ○ Esperienze per comprendere e rispettare gli altri ○ Conoscenza del territorio anche attraverso immagini multimediali ○ Gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altro ○ Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile ○ Esperienze per comprendere e rispettare gli altri ○ Conoscenza del territorio anche attraverso immagini multimediali ○ Gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'Infanzia 4 anni

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Conoscenza del mondo</i>	Conosce;; ○ le parti della giornata: mattina, sera, notte	Sa: ○ mettere in sequenza le parti di una storia (3 / 4 parti) ; ○ collocare nel tempo gli eventi utilizzando gli indicatori: prima- adesso- dopo; ○ osservare e descrivere i fenomeni atmosferici	○ Riordino le illustrazioni di una storia rispettando le sequenze temporali. ○ Routine quotidiana. ○ Creazione del calendario del tempo	○ Riferire gli eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Il sé e l'altro</i> <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	Conosce; ○ Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ○ Valori di base che regolano la convivenza scolastica ○ Comportamenti adeguati alla vita scolastica	Sa: ○ Stare a scuola senza i genitori ○ Instaurare relazioni ○ Rispettare piccole regole ○ Controllare ed esprimere bisogni e sentimenti ○ Cooperare per la realizzazione di un fine comune ○ Darsi prime regole ○ Confrontarsi con gli altri	○ Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altro; ○ Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile; ○ Esperienze per comprendere e rispettare gli altri; ○ Conoscenza del territorio anche attraverso immagini multimediali; ○ Gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo	○ Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e sa esprimerle in modo adeguato ○ Saper sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità ○ Sa porre domande su ciò che è bene e ciò che è male ○ Sa riconoscere diritti e doveri propri e degli altri ○ Rendersi conto che esistono punti di vista diversi dal suo ○ Rendersi conto del proprio comportamento e sa darne spiegazione ○ Saper giocare, ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambini ○ Riconosce chi è fonte di autorità



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'Infanzia 5 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Conoscenza del mondo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> riordinare le varie parti delle giornata 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> denominare i giorni della settimana; utilizzare correttamente: ieri, oggi, domani; cogliere semplici relazioni di causa/effetto; osservare, descrivere e rappresentare graficamente alcune trasformazioni che avvengono nei cicli stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> I giorni della settimana memorizzati con l'ausilio di filastrocche e canti. Ricostruzione del vissuto personale attraverso l'utilizzo di fotografie del bambino, riordinate in sequenza cronologica. Realizzazione di cartelloni relativi alla storia personale del bambino 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni naturali utilizzando le tecnologie
Cittadinanza e Costituzione Il sé e l'altro <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; Valori di base che regolano la convivenza scolastica; Comportamenti adeguati alla vita scolastica 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> Stare a scuola senza i genitori Instaurare relazioni Rispettare piccole regole Controllare ed esprimere bisogni e sentimenti Cooperare per la realizzazione di un fine comune Darsi prime regole Confrontarsi con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Circle –time per conoscersi e raccontarsi Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altro Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile Esperienze per comprendere e rispettare gli altri Conoscenza del territorio anche attraverso immagini multimediali Gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e sa esprimerle in modo adeguato Saper sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità Sa porre domande su ciò che è bene e ciò che è male Sa riconoscere diritti e doveri propri e degli altri Rendersi conto che esistono punti di vista diversi dal suo Rendersi conto del proprio comportamento e sa darne spiegazione Saper giocare, ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambini Riconosce chi è fonte di autorità



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Classe I Scuola primaria

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Successione delle azioni e delle situazioni;○ contemporaneità delle azioni e delle situazioni;○ durata e misurazione delle azioni	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione tra loro;○ riconoscere la successione delle azioni in una storia;○ rilevare il rapporto di contemporaneità tra situazioni;○ riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari	<ul style="list-style-type: none">○ Primo approccio al concetto di tempo.○ La successione prima/dopo○ Percorso sulla linea del tempo dal prima al dopo.○ Distinzione del tempo vicino dal tempo lontano.○ La durata.○ Fatti del recente passato: le azioni compiute nella giornata.○ I giorni della settimana.○ Attività di tipo spazio-temporale	<ul style="list-style-type: none">○ Comunicare usando semplici connettivi temporali.○ Riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente.○ Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane e mesi)	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, mesi e stagioni).	<ul style="list-style-type: none">○ Il tempo modifica le cose○ Completamento e riordino di vignette di una sequenza○ Drammatizzazione, verbalizzazione, rappresentazione grafica, ordinamento di sequenze relative a storie raccontate o lette○ Individuazione e riordino di azioni di esperienza quotidiana.○ Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe attraverso ricordi, testimonianze e documenti	<ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere la successione temporale in storie lette e/o ascoltate.○ Ordinare semplici sequenze di immagini, azioni, fatti, esperienze



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;○ Valori di base che regolano la convivenza scolastica;○ Comportamenti adeguati alla realtà scolastica	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune;○ collaborare nella realizzazione di un compito;○ conoscere, condividere e rispettare le regole della classe.○	<ul style="list-style-type: none">○ Conversazioni guidate○ Giochi di gruppo regolamentati○ Gioco libero○ Lavori in piccolo e grande gruppo○ Educazione ambientale○ Educazione alla salute○ Educazione al gusto	<ul style="list-style-type: none">○ Saper agire in autonomia○ Conoscere le regole e saperle mettere in atto○ Comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole○ Saper attuare forme di collaborazione○ Rispettare gli ambiente e le cose proprie e degli altri○ Conoscere e attuare le norme fondamentali dell'igiene personale○ Acquisire una corretta conoscenza degli alimenti○ Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Classe II Scuola primaria

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">o indicatori temporali;o concetto di periodizzazione;o rapporti di causalità tra fatti e situazioni	Sa: <ul style="list-style-type: none">o applicare gli indicatori temporali in modo appropriato;o utilizzare l'orologio;o riordinare gli eventi in successione temporale e analizzare situazioni di contemporaneità;o individuare relazioni di causa/effetto;	<ul style="list-style-type: none">o Usare correttamente il lessico relativo agli indicatori temporali.o Il calendario.o L'orologio.o I grafici temporali.o Ricercare tracce relative ad esperienze comuni	<ul style="list-style-type: none">o Classificare, ordinare e raccontare fatti in base ai principali ordinatori temporali.o Cogliere la relazione causa/effetto.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">o trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose/ambienti/persone ed al vissuto personale;o concetto di fonte storica	Sa: <ul style="list-style-type: none">o osservare e confrontare cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato;o individuare e utilizzare fonti storiche	<ul style="list-style-type: none">o Osservare immagini relative a diversi periodi dell'anno e rilevarne i mutamenti.o Ricercare tracce, fonti e documenti di esperienze vissute.o Confronto tra passato e presente.o Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe	<ul style="list-style-type: none">o Ricercare e classificare le fonti.o Riconoscere e individuare trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Cittadinanza e Costituzione <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ accettarsi per accettare;○ cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;○ valori di base che regolano la convivenza scolastica (diritti e doveri a scuola);○ comportamenti adeguati alla realtà scolastica;○ regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ Sa suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune;○ collaborare nella realizzazione di un compito;○ conoscere, condividere e rispettare le regole della classe;○ acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia	<ul style="list-style-type: none">○ Conversazioni guidate;○ giochi di gruppo regolamentati;○ gioco libero;○ lavori in piccolo e grande gruppo;○ educazione ambientale;○ educazione alla salute;○ educazione alla solidarietà;○ educazione all'alimentazione;○ educazione stradale	<ul style="list-style-type: none">○ Saper agire sempre con maggior autonomia○ Conoscere la necessità di regole e saperle mettere in atto○ Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole○ Saper attuare forme di collaborazione○ Saper rispettare gli ambienti e le cose proprie e altrui○ Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa○ Conoscere e rispettare la segnaletica stradale



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Classe III Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicatori temporali; ○ rapporti di causalità tra fatti e situazioni; ○ concetto di periodizzazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali e riordinare gli eventi in successione logica; ○ approcciare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità ○ individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, la datazione a/d C.) ○ Rapporti di causalità tra fatti e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Classificare, ordinare e raccontare fatti in base ai principali ordinatori temporali. ○ Ordinare fatti e periodi storici usando scale cronologiche (linea del tempo).
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo; ○ La terra prima dell'uomo. Miti e leggende delle origini; ○ le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci; ○ passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato; ○ distinguere e confrontare vari tipi di fonte storica. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico ○ individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo, gli elementi di costruzione d una memoria comune 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza ed utilizzo di testimonianze e fonti storiche (orali, materiali, scritte, iconografiche...). ○ Conoscere le principali teorie scientifiche e alcuni miti relativi alla nascita della Terra. ○ Approfondire la teoria scientifica del BIG BANG e raccogliere informazioni sulle prime forme di vita sulla Terra. ○ I fossili. ○ I dinosauri: confronto tra erbivori e carnivori. Ipotesi sulla loro estinzione. Letture, ricerche e approfondimenti. ○ Resoconti di scoperte paleontologiche utili per identificare i passaggi più significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens. ○ L'uomo preistorico. ○ Il paleolitico. ○ La rivoluzione neolitica ○ Schemi e disegni relativi alla storia della Terra e dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere ed indicare le trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi. ○ Periodizzare in base alle informazioni raccolte. ○ Distinguere tra mito e teorie scientifiche. ○ Individuare tra i fatti eventi capaci di produrre conseguenze sulla vita dei gruppi sociali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Cittadinanza e Costituzione Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Accettarsi per accettare;○ cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;○ valori di base che regolano la convivenza scolastica (diritti e doveri a scuola);○ comportamenti adeguati alla realtà scolastica;○ regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune;○ Collaborare nella realizzazione di un compito;○ conoscere, condividere e rispettare le regole della classe;○ acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia.	<ul style="list-style-type: none">○ Conversazioni guidate;○ giochi di gruppo regolamentati;○ gioco libero;○ lavori in piccolo e grande gruppo;○ educazione ambientale;○ educazione alla salute;○ educazione alla solidarietà;○ educazione all'alimentazione;○ educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">○ Saper agire sempre con maggior autonomia○ Conoscere la necessità di regole e saperle mettere in atto○ Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole○ Saper attuare forme di collaborazione○ Saper rispettare gli ambienti e le cose proprie e altrui○ Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa○ Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Classe IV Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ◦ elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate; ◦ i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ◦ individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate; ◦ collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata) ◦ La cronologia storica (linea del tempo). 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Costruire un grafico temporale e collocare in esso le informazioni. ◦ Operare sulla striscia del tempo in senso progressivo e regressivo: oggi, prima di Cristo, dopo Cristo.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Termini specifici del linguaggio disciplinare; ◦ gli elementi caratterizzanti una civiltà; ◦ alcuni elementi peculiari delle più antiche civiltà e opera confronti tra di essi. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ◦ usare termini specifici del linguaggio disciplinare; ◦ ricostruire quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso.; ◦ leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale delle civiltà antiche 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte). Confronto. ◦ Le caratteristiche di un'epoca: lettura di testi e documenti. ◦ Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Assiri, Babilonesi. ◦ Gli Egizi. ◦ La civiltà fenicia e giudaica. ◦ I Cretesi e i Micenei. ◦ La civiltà degli Indi e dei Cinesi. ◦ Produzione ed utilizzo di grafici, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico. ◦ Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Selezionare le fonti in relazione al tema. ◦ Ricavare informazioni esplicite dalle fonti esaminate. ◦ Distinguere un fatto da un evento. ◦ Riconoscere gli indicatori di una civiltà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Cittadinanza e Costituzione Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">○ comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive;○ le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale;○ i valori sanciti dalla Costituzione in alcuni articoli fondamentali;○ i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese;○ regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">○ realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze;○ analizzare regolamenti di gioco e di istituto e attuare quanto previsto;○ riconoscere le varie forme di governo;○ sviluppare il senso di partecipazione come forma di convivenza democratica;○ acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia	<ul style="list-style-type: none">○ Conversazioni regolamentati○ Comportamento adeguato alle varie situazioni○ Rispetto delle idee e opinioni di tutti nel lavoro di gruppo○ Letture e riflessioni di alcuni articoli fondamentali della Costituzione○ Educazione ambientale, alimentare e alla salute○ Solidarietà e affettività.	<ul style="list-style-type: none">○ Saper manifestare il proprio punto di vista in forme e modi corretti○ Saper riconoscere e valorizzare la propria e le altre culture○ Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana○ Conoscere i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Classe V Scuola primaria

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate; ○ i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ○ collocare in un quadro cronologico a maglie larghe gli eventi trattati e cogliere connessioni; ○ collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata). ○ La lettura e l'elaborazione di carte geo-storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare le coordinate temporali delle principali civiltà del passato. ○ Interpretare carte geo - storiche.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Termini specifici del linguaggio disciplinare; ○ gli elementi di identificazione di una realtà storica; ○ alcuni elementi delle civiltà: greca, alessandrina, italiche, romana 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare; ○ Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale greca, romana e cristiana; ○ Scoprire radici storiche classiche e cristiane della realtà locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte). Confronto. ○ Lettura di testi e documenti per individuare le caratteristiche di un'epoca. ○ La civiltà greca e alessandrina. ○ I popoli italici. ○ La civiltà romana. ○ Produzione ed utilizzo di grafici, tabelle, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico. ○ Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare informazioni dalla lettura di testi scritti. ○ Operare confronti tra civiltà utilizzando le informazioni raccolte. ○ Raccontare i fatti studiati. ○ Produrre semplici testi storici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive;○ le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale;○ i valori sanciti dalla Costituzione in alcuni articoli fondamentali;○ i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese;○ regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari	Sa: <ul style="list-style-type: none">○ Realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze;○ analizzare regolamenti di gioco e di istituto e attuare quanto previsto;○ riconoscere le varie forme di governo;○ sviluppare il senso di partecipazione come forma di convivenza democratica;○ acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia.	<ul style="list-style-type: none">○ Conversazioni regolamentati○ Comportamento adeguato alle varie situazioni○ Rispetto delle idee e opinioni di tutti nel lavoro di gruppo○ Letture e riflessioni di alcuni articoli fondamentali della Costituzione○ Educazione ambientale, alimentare e alla salute○ Solidarietà e affettività.	<ul style="list-style-type: none">○ Saper manifestare il proprio punto di vista in forme e modi corretti○ Saper riconoscere e valorizzare la propria e le altre culture○ Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana○ Conoscere i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Classe I Scuola secondaria di I grado

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Uso delle fonti</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce le principali fonti di diverso tipo 	<i>Livello alto</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <i>Livello medio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <i>Livello basso</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni di storia antica, in riferimento alla nascita della democrazia e alle principali forme di governo ○ Il Medioevo: dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America ○ Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe ○ Lettura di carte geografiche storiche ○ Analisi di documenti storici ○ Visione di film e documentari ○ Attualizzazione dei principali concetti storico-politici 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali 	<i>Livello alto</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro ○ Utilizza pienamente il lessico specifico <i>Livello medio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro ○ Utilizza in modo discreto il lessico specifico <i>Livello basso</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato ○ Utilizza il lessico specifico di base 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seleziona ed organizza le informazioni acquisite



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Strumenti concettuali</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.○ Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali	Livello alto <ul style="list-style-type: none">○ è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello medio <ul style="list-style-type: none">○ Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile○ Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello basso <ul style="list-style-type: none">○ Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali	○ C	<ul style="list-style-type: none">○ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative al Medioevo anche con possibilità di confronti con il mondo antico.○ Comprende opinioni e culture diverse
<i>Produzione scritta e orale</i>	○ C	Livello alto <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse Livello medio <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse Livello basso <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre, in forma guidata, semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse	○	<ul style="list-style-type: none">○ Espone oralmente e con scritture - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Classe II Scuola secondaria di I grado

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Uso delle fonti</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce le principali fonti di diverso tipo 	<i>Livello alto</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <i>Livello medio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <i>Livello basso</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'Età Moderna: dalla scoperta dell'America all'Unità d'Italia. ○ Lettura di carte geografiche storiche ○ Analisi di documenti storici. ○ Visione di film e documentari. ○ Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali 	<i>Livello alto</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro ○ Comprende ed utilizza pienamente il lessico specifico <i>Livello medio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa esporre le conoscenze in modo abbastanza sicuro, operando collegamenti ○ Comprende e costruisce mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro ○ Comprende ed utilizza in modo discreto il lessico specifico <i>Livello basso</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa esporre le conoscenze storiche acquisite solo se guidato operando collegamenti ○ Comprende e costruisce mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato ○ Comprende ed utilizza parzialmente il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seleziona ed organizza le informazioni acquisite



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Strumenti concettuali</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.○ Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali	<i>Livello alto</i> <ul style="list-style-type: none">○ è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali <i>Livello medio</i> <ul style="list-style-type: none">○ Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile○ Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali <i>Livello basso</i> <ul style="list-style-type: none">○ Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali		<ul style="list-style-type: none">○ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative all'Età Moderna anche con possibilità di confronti con il Medioevo○ Comprende opinioni e culture diverse
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce diverse tipologie testuali utili alla esposizione delle conoscenze acquisite	<i>Livello alto</i> <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse○ Utilizza pienamente il lessico specifico <i>Livello medio</i> <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse○ Utilizza in modo discreto il lessico specifico <i>Livello basso</i> <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre, in forma guidata, semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse○ Utilizza il lessico specifico di base		<ul style="list-style-type: none">○ Espone oralmente e con scritture - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite



Storia – Cittadinanza e Costituzione - Classe III Scuola secondaria di I grado

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Uso delle fonti</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conosce le principali fonti di diverso tipo	Livello alto <ul style="list-style-type: none">○ Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti Livello medio <ul style="list-style-type: none">○ Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti Livello basso <ul style="list-style-type: none">○ Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato	<ul style="list-style-type: none">○ L'età Contemporanea○ Lettura di carte geografiche storiche○ Analisi di documenti storici○ Visione di film e documentari	<ul style="list-style-type: none">○ Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali	Livello alto <ul style="list-style-type: none">○ Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro○ Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate Livello medio <ul style="list-style-type: none">○ Comprende e costruisce mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro○ Formula e verifica semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate Livello basso <ul style="list-style-type: none">○ Comprende e costruisce mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato	<ul style="list-style-type: none">○ Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe	<ul style="list-style-type: none">○ Seleziona ed organizza le informazioni acquisite○ Formula e verifica ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate (livello alto e medio)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Strumenti concettuali</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">○ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.○ Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali	<i>Livello alto</i> <ul style="list-style-type: none">○ è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali <i>Livello medio</i> <ul style="list-style-type: none">○ Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile○ Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali <i>Livello basso</i> <ul style="list-style-type: none">○ Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali	<ul style="list-style-type: none">○ Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura, diritti umani, diritti dell'infanzia)	<ul style="list-style-type: none">○ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative all'Età Moderna e Contemporanea○ Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce diverse tipologie testuali utili alla esposizione delle conoscenze acquisite	<i>Livello alto</i> <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse○ Argomenta su conoscenze e concetti appresi○ Utilizza pienamente il lessico specifico <i>Livello medio</i> <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse○ Argomenta su conoscenze e concetti appresi○ Utilizza il lessico specifico <i>Livello basso</i> <ul style="list-style-type: none">○ Sa produrre, in forma guidata, semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse○ Sa argomentare in modo guidato conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse○ Utilizza il lessico specifico di base		<ul style="list-style-type: none">○ Espone oralmente e con scritture - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite e sa argomentare